

Министерство образования Калининградской области

Государственное бюджетное учреждение  
нестиповая образовательная организация  
Калининградской области «Центр развития одаренных детей»

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
от «05» 03 2019 г.  
Протокол № 03



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
С.С. Гоман  
приказ № 080 от 25/03 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Олимпиадная подготовка по истории»  
(базовый уровень)  
Возраст учащихся: 15- 16 лет (10 класс)  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Иванченко Николай Николаевич,  
педагог дополнительного образования

пос. Ушаково, Гурьевский городской округ, Калининградская область  
2019 г.

**Лист согласования**

**Составитель (и):** Иванченко Николай Николаевич- педагог дополнительного образования ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей»  
Дополнительная общеразвивающая программа «Олимпиадная подготовка по истории»  
обсуждена и утверждена на заседании (отдела, методического объединения и др.)  
методического совета ГБУКО НОО «Центр развития одаренных детей (Протокол № 3 от 25.03.2019 года).

Методист Б.В. Андиньш \_\_\_\_\_  
(подпись)

Дополнительная общеразвивающая программа «Олимпиадная подготовка по истории» одобрена Методическим советом ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей» (Протокол № 3 от 25.03.2019 г.).

(наименование коллегиального органа)

Дополнительная общеразвивающая программа «Олимпиадная подготовка по истории» пересмотрена на заседании \_\_\_\_\_

(наименование коллегиального органа)

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № 3 от «25» марта 2019 г.

**Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе**

\_\_\_\_\_  
(А.А.Евстратова)

## **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы – социально-педагогическая.** В ее содержании учитываются возрастные особенности детей, их степень усвоения и интерес к гуманитарным предметам

**Актуальность программы.** Для того, чтобы знать, кто мы есть, мы должны знать свое прошлое. О прошлом нам говорит история. Именно она исследует то, что было до нас и потом, в будущем, и мы попадем в историю. Польза истории очевидна, так как в первую очередь это опыт, который может пригодиться в будущем. Актуальность изучения истории очевидна хотя бы потому, что до сих пор история соприкасается с настоящим. Благодаря истории мы познаем данные о произошедших событиях, прогнозируем возможное развитие будущего. Изучение истории в аспекте олимпиадной подготовки даёт возможность не только развить мышление, повысить культурный уровень, но подготовиться к Всероссийской олимпиаде школьников, добиться высоких образовательных результатов.

**Отличительные особенности программы:** позволяет обучающимся ознакомиться с разнообразием заданий, предлагаемых на Всероссийской олимпиаде школьников по истории, как на школьном, так и на региональном и заключительном этапах, укрепить свои знания по истории. Рассмотрение более широкого (по сравнению со школьной программой) круга вопросов позволит ученикам определить свои интересы и склонности к той или иной области, чтобы определиться в дальнейшей профессиональной специализации, и подготовиться к последующему изучению гуманитарных предметов, успешно участвовать в соревнованиях, олимпиадах, турнирах не только по истории, но и обществознанию, праву, мировой художественной культуре. Предусмотрена для учащихся 10 классов. Вести программу могут несколько преподавателей, специализирующихся на конкретных темах. По окончании программы проводится зачет. Оценка зачёт или незачёт

**Условия набора учащихся.** Для обучения принимаются все учащиеся, имеющие мотивацию к общественной деятельности.

**Количество обучающихся:** в группе 12-21 человек.

**Программа предназначена** для школьников 15-16 лет проявляющих интерес и желание развивать интеллектуальные способности и участвовать во Всероссийской олимпиаде

школьников.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. На каждой обучающей неделе (учебном потоке) занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятий 90 минут.

**Формы обучения.** Для освоения программы предусмотрено очное обучение.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проходят в разнообразных форматах, направленных на эффективное управления групповой динамикой и формирование у школьников познавательного интереса к изучению истории.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

Цель программы:

Создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся для достижения высоких образовательных результатов на Всероссийской олимпиаде школьников по истории.

Задачи программы:

### Обучающие задачи:

Формирование умений и навыков выполнения нестандартных олимпиадных заданий по гуманитарным дисциплинам;

Овладение письменным языком для написания эссе, специальными знаниями и умениями, необходимыми для работы с текстами;

### Развивающие задачи:

Развитие навыков конструктивного мышления;

Формирование познавательного интереса к изучению математики;

Развитие познавательных способностей: внимания, воображения; способность генерировать идеи и смыслы.

### Воспитательные задачи:

Формирование культуры коллективной мыследеятельности;

- Воспитание социальной ответственности в командной работе;

Формирование коммуникативных умений, а также навыков уверенного поведения в социуме и культуры общения.

### 1.3 Содержание программы Олимпиадная подготовка по истории 7-8 класс.

#### Учебный план

№	Темы занятий	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	2	0	Итоговая рефлексия
2	Методика написания эссе. Основные методы выполнения олимпиадных заданий	2	2	0	Итоговая рефлексия
3	Работа над историческим эссе	4	0	4	Эссе
4	Общие принципы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по истории	2	0	2	Тестирование
5	Предмет и задачи истории. История России - составная часть всемирной истории.	2	1	1	Тестирование
6	Культура России 18 век.	4	2	2	Итоговая рефлексия
7	«Смутное время» начала XVII века: национальное своеобразие социальных конфликтов и политических кризисов	4	2	2	Тестирование
8	Место XX века во всемирно-	4	2	2	Задание на соответствие

	историческом процессе. Россия в начале XX века				
9	Россия в советский период.	4	2	2	Задание на соответствие
10	От попыток перестройки системы – к смене модели общественного развития (1985-1011 гг.)	4	2	2	Итоговая рефлексия
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	

## Содержание учебного плана Олимпиадная подготовка по истории

### Вводное занятие

#### Методика написания эссе

Изучение требований, критерии написания эссе по истории. Изучение вариантов алгоритма написания, развитие навыков написания, анализ ошибок.

#### Работа над историческим эссе

Основные методы выполнения олимпиадных заданий. Выбор алгоритма написания, тренировка навыков написания, исправление типичных ошибок. Практика написания.

#### Общие принципы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по истории

Общая характеристика заданий муниципального, регионального и заключительного этапа. Принципы формирования олимпиадных заданий по истории. Основные типы олимпиадных заданий.

#### Предмет и задачи истории. История России - составная часть всемирной истории.

Движущие силы истории. Формационный и цивилизационный принципы понимания истории Типы цивилизаций.

#### Культура России 18 век.

## **«Смутное время» начала XVII века: национальное своеобразие социальных конфликтов и политических кризисов**

Предпосылки «Смуты». Монархия, аристократия и широкие круги дворянства накануне «Смуты».

«Смутное время» начала XVII века: национальное своеобразие социальных конфликтов и политических кризисов.

Поиск нетрадиционных форм властных отношений и сословного управления обществом. Судебник 1649 года и завершение системы крепостного права. Социальная борьба в России XVII века. Освоение «Дикого поля».

Становление абсолютизма – определяющая тенденция развития политического строя России во второй половине XVII века. Исторические предпосылки модернизации общества.

## **Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века**

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Характерные особенности развития западной цивилизации в XX веке. Кризис начала столетия и его углубление. Модели выхода из него.

Развитие России в контексте мировых проблем в начале XX века. Противоречия и кризис российского варианта капиталистической модернизации. Утрата самодержавием инициативы в преобразовании общества.

Характер эволюции российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 годов. Место и практика Государственной Думы в политической системе. Реорганизация исполнительной власти.

П.А. Столыпин и его концепция движения к правовому государству. Реформы в замыслах и реальном, воплощении.

Предвоенный политический кризис. Имперские традиции стран Западной Европы и России, их влиянии на мировое развитие. Обострение борьбы за раздел сфер влияния и передел мира. Создание военно-политических союзов; место России в системе мировых коалиций. Причины и характер первой мировой войны, роль России в этой войне. Развитие общественно-политического кризиса в стране в условиях войны и формы его проявления.

Февральская революция. Падение самодержавия. Формирование властных структур - Временного правительства и Петроградского Совета рабочих депутатов.

Выборы в Учредительное собрание. Альтернативы политического развития страны.

## **Россия в советский период**

Разгон Учредительного собрания – последний бой русского парламентаризма. III Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа». Превращение большевизма в государственную структуру. Провозглашение Советской России федерацией.

Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия.

Политика «военного коммунизма». Социально-экономический и политический кризис начала 20-х годов. Переход к новой экономической политике. Модель нэповской организации общества.

Национально-государственное строительство в 20-е годы. Проекты создания Союза ССР. Первое правительство и Конституция СССР.

Политический переворот 1929 года и переход от нэповской модели организации общества к «чрезвычайщине». Курс на сплошную коллективизацию. Рабочий класс и строительство колхозов. Первая пятилетка: Индустриализация по невыполненному плану.

Сталинский режим и Конституция СССР 1936 года. «Большой террор» 1936-1938 годов. Тоталитарное государство в контексте мирового развития 30-х годов.

СССР накануне войны (1938- июнь 1941 гг.). Вооруженные силы. Рост численности Красной Армии. Военная реформа. Репрессии против командных кадров РККА и РККФ.

СССР в годы второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Послевоенный мир.

Создание антигитлеровской коалиции. Декларация объединенных наций. Второй фронт. Конференции «Большой тройки».

Генезис «холодной войны» и борьба за мировое лидерство.

Советское общество 50-80-х годов. От первых попыток либерализации тоталитарной системы к глобальному кризису. (50-80-е годы XX столетия.)

## **От попыток перестройки системы – к смене модели общественного развития (1985-1011 гг.)**

«Перестройка» М.С. Горбачева в контексте истории российской государственности. Попытки М.С.Горбачева лавировать между консервативными и либеральными силами. Реформы государственного строя, направленные на децентрализацию власти, ослабление вмешательства партии в государственные дела. Съезд народных депутатов СССР, съезды народных депутатов союзных республик, учреждение президента СССР и президентов союзных республик. Попытки совместить рыночные отношения с социализмом. ГКЧП 19 августа 1991 г. Беловежская Пушча – декабрь 1992г. Итоги политики М.С. Горбачева: достижения и потери.

От обновления страны к её смене.

Российская Федерация – преемница СССР. «Шоковая терапия» Е.Гайдара. Конфликт между Верховным Советом и Президентом Б.Н.Ельциным. Конституция 1993 года. Нестабильность и политические кризисы второго президентского срока Б.Н.Ельцина.

Президентские выборы 2000 и 2004 гг. «Декларация о намерениях» В.В.Путина.

Курс на укрепление государственности. Реорганизация Федерального Собрания. Борьба с терроризмом и проблема чеченского урегулирования. Социально-экономическая политика. Земельный вопрос. Парламентские выборы 2003 г. Реорганизация правительства 2004 г.

Внешняя политика: отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, участие в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом.

Основные направления политического и социально-экономического развития РФ в 2000-2011 гг.

### **1.4 Планируемые результаты обучения (предметные результаты)**

По окончании изучения программы обучающийся должен *знать*:

нестандартные методы, скрипты и алгоритмы выполнения олимпиадных заданий;

- технологии работы с историческими источниками и текстами;
- важнейшие исторические факты.

*Уметь*:

- находить нестандартные решения олимпиадных заданий;
- грамотно, обосновано писать историческое эссе;
- получать и систематизировать нужную информацию из различных источников;
- проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы;



- обладать опытом самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

По окончании курса обучения будет сформированы:

Результаты воспитательной деятельности.

В ходе обучения будет сформирована устойчивая потребность в исследовательской деятельности, воспитаны морально-волевые и нравственные качества:

- ответственность за результаты своего труда;
- настойчивость в достижении поставленной цели;
- дисциплинированность в командной работе;
- культура мышления;
- навыки самоорганизации и самоконтроля поведения и деятельности;
- проектное мышление.

**2.1 Календарный график** отражает последовательность изучения тем, распределение учебных часов внутри раздела.

## **2.2 Условия реализации программы.**

*Материально-техническое обеспечение программы.*

Занятия по изучению киноискусства проводятся в большом помещении с хорошей акустикой, вентиляцией. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

В помещении для занятий имеются технические средства обучения:

- видеокамера;
- проектор для просмотра фильмов;
- микрофоны

## **2.3 Формы аттестации.**

Формы аттестации/контроля –

1. Текущий контроль: самостоятельные работы .
2. Тематический контроль: самостоятельные работы, тестовые задания
3. Итоговый контроль: итоговая зачётная работа.

Оценивание учебных достижений на занятиях используется и отличное от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и доклады (мини);
- тестирование,
- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
- различные упражнения в устной и письменной форме.
- выполнение олимпиадных заданий прошлых лет

#### **2.4. Оценочные материалы.**

- методические материалы по экспертной оценке олимпиадных заданий;
- 

#### **2.5. Методическое обеспечение.**

При построении учебного процесса, основной формой проведения занятий является комбинированное тематическое занятие.

## 2.6.Список литературы

### Учебники:

1. Верг Н. История советского государства. Изд. 3 М. 2006.
1. Зуев М.Н. История России. Учебник для неисторических специальностей вузов. П.М. 2009.
2. История России с древнейших времен до XXI века. В 3-х т.т. под ред академика РАН МиловаЛ.В. М. 2009
3. Мунчаев Ш.М. Устинов А.А. История России. Учебник для вузов. П.М. 2008.
4. Орлов А.С. и др. Основы курса истории России. М. 2008.
5. Радугин А.А. История России. Россия в мировой цивилизации. М 2007
6. А.Чернобаев История России с древнейших времен до наших дней под ред А.В.Сидорова. М. 2007

### Учебно-методическая литература:

1. Кириллов В.В. История России. Учебное пособие для ВУЗов. П.М. 2009.
2. История России IXXXI вв. от Рюрика до Путина. Уч. Пособие под ред. Перехова А.Я.. Ростов н/Д. 2007.
3. История России (Россия в мировой цивилизации)./Под ред. А.А.Радугина. М. 2002.
4. Хрестоматия по истории России. Орлов А.С. Георгиев В.А. .М. 2006
5. История России. Учебно-методическое пособие к семинарским занятия для студентов ВУЗов под ред Сердюкова. М. 2007.

### Справочная литература:

1. Кириллов В.В. История России. VI-XXIв .в. Справочник. М. 2006
2. Тен Ю.П. Символы России и зарубежных государств. Учебное пособие для вузов..Ростов н/Д. Феникс. 2008

### Дополнительная литература:

1. Бурлацкий Ф. Русские государи. Эпоха реформации. – М, 1996.
2. Волкогон Д.А. Триумф трагедия. И.В.Сталин. Политический портрет. В 2-х т. М. 1989.
3. Ганелин Р.Ш. .Российское самодержавие в 1905 году: Реформы и революция. - Спб,1991.
4. Головатенко А.Т. История России: спорные проблемы. М. 1991.
5. Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. - М., 2005.
6. Зеньковский А. Правда о Столыпине. М., 2002.
7. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. – М, 1995
8. Ключевский В.О. Курс русской истории (любое издание). 2006.
9. История внешней политики России. XVIII век. (От свержения ордынского ига до Северной войны). М. 1999.
10. История внешней политики России. XVIII век. (От Северной войны до Наполеона). М. 1998.
11. История внешней политики России. Первая половина XIX века. (От войн против Наполеона до Парижского мира1856 г.). М. 1995.
12. История внешней политики России. Вторая половина XIX века. М. 1997.
13. История внешней политики России. Конец XIX - начало XX века (От русско-французского союза до Октябрьской революции). М. 1997.
14. История Отечества:люди, идеи, решения. Т.1,2.- М. 2001.
15. Историки спорят: тринадцать бесед. М. 1989.
16. Каменский А.Б. Под сенью Екатерины. Вторая половина ХУШ века. - Спб., 1992.
17. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в РОССИИ: почему не реализована реформистская альтернатива? - М., 1991.
18. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб, 1994.
19. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. - М, 1994.

20. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX века. - М, 1998.
21. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире.
22. НЭП: Взгляд со стороны. - М, 1991.
23. Октябрьская революция мемуары. М. 2000.
24. Павленко Н.И. Петр I. – М, 2000.
25. Пайпс Р. Россия при старом режиме. М. 1993.
26. Перестройка: от Горбачева до Чубайса. В.Бояринцев. М. 2005.
27. Политическая история России в партиях и лицах. М. 1993.
28. Российская дипломатия в портретах М. 1992.
29. Российская цивилизация: учебное пособие для вузов. /Под ред М.Л.Мчедлова.,- М.2003
30. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций-М. 2003
31. Скрынников А.Г. Россия в начала ХУП века. – М, 2005
32. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. – М, 2005.
33. Скрынников Р.Г Самозванцы в России в начале XVII в. Новосибирск, 1990.
34. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1995.
35. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-2001гг.: от Горбачева до Путина. – М. 2001.
36. Фельтшинский Ю. Вожди в законе. – М. 2000..
37. Эйдельман Н.Я. Революция «сверху» в России. – М. 1989

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.hrono.ru> – исторический проект «Хронос»
3. <http://rules.narod.ru> – проект «Всемирная история в лицах»
4. <http://www.vostlit.info> – средневековые исторические источники
5. <http://artclassic.edu.ru> – коллекция «Мировая художественная культура»
6. <http://www.rusedu.ru>
7. <http://rus.1september.ru>
8. <http://www.openclass.ru>
9. <http://www.metodist.ru>
10. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
11. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
12. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
13. - <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для
14. общеобразовательной школы
15. - <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»