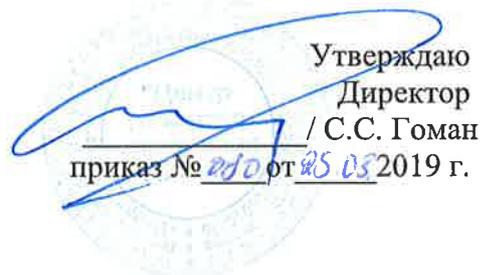


**Министерство образования Калининградской области**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования нетиповая образовательная организация  
Калининградской области «Центр развития одаренных детей»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
от «15» 01 2019 г.  
Протокол № 10

Утверждаю  
Директор  
/ С.С. Гоман  
приказ № 280 от 25.03 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**Сезонная школа современных коммуникаций «Конструктор»**

Для детей: 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Место проведения: ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей»  
Количество детей: 160 чел.  
Количество групп: 8.

Автор-составитель:

Георгий Сергеевич Голышев

Калининград, 2019 г.



## Паспорт программы

|   |   |
|---|---|
| Основание для разработки программы                    | Конвенция о правах ребенка 1989 г.; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»               |
| Государственный заказчик                              | Министерство образования Калининградской области  |
| Организация исполнитель                               | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования нетиповая образовательная организация Калининградской области «Центр развития одаренных детей» |
| Авторы программы                                      | Георгий Сергеевич Голышев   |
| Срок реализации программы                             | 1 год   |
| Целевые группы  | Подростки 13-17 лет   |
| Количество воспитанников                              | 160 детей   |
| Система организации контроля за исполнением программы | Анкетирование детей и родителей в начале и конце смены;<br>Ежедневная рефлексия в группах;  |



## Оглавление

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Пояснительная записка             | 4  |
| Этапы реализации программы        | 5  |
| Модель организации лагерной смены | 6  |
| Механизмы реализации программы    | 9  |
| Результаты реализации программы   | 11 |
| Список используемой литературы    | 12 |



## Пояснительная записка

Развитие технологий существенно и многократно улучшает жизнь человека, делает ее комфортнее, удобнее, проще. Но в то же время у этой медали есть и обратная сторона. Коммуникативные навыки крайне важны для формирования круга общения, знакомства, обретения друзей, ведения переговоров, выстраивания продуктивных взаимоотношений, разрешения конфликтов и поиска взаимопонимания с окружающими. И если человек не умеет общаться, на своем пути он встретит немало проблем и трудностей, как в личной жизни, так и в профессиональной сфере. Коммуникативные навыки составляют особый поведенческий комплекс, позволяющий каждому из нас:

- устанавливать контакты;
- заинтересовывать собеседника;
- поддерживать общение;
- сохранять отношения;
- аргументировать свои мысли;
- отстаивать свои интересы;
- разрешать конфликты;
- пользоваться невербальными средствами общения;
- защищаться от манипуляций;
- понимать окружающих, мотивы их действий и реакции.

Согласно взглядам отечественных психологов Выготского Л. С., Запорожца А. В., Леонтьева А. Н., Лисиной М. И., Рубинштейн С. Л., Эльконина Д. Б. и др., общение, как правило, выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей в любом возрасте.

**Актуальность программы** заключается в том, что коммуникативная деятельность является в подростковом возрасте ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации. Следовательно, хорошо развитые коммуникативные навыки у подростка успешно влияют на его дальнейшее профессиональное и личностное развитие.



**Цель программы:** развитие коммуникативных навыков подростков, включающих в себя формирование личных качеств, отвечающих требованиям современного общества.

**Задачи программы:**

- Развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- Развитие навыков публичных выступлений.
- Развитие уверенности в себе.
- Развитие умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
- Развитие умения слушать, высказывать свою точку зрения, умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

**Этапы реализации программы**

**Организационно-подготовительный этап** включает:

- Формирование групп.
- Встреча детей, распределение по отрядам и расселение.
- Запуск программы «Конструктор».
- Формирование органов самоуправления.
- Сплочение коллектива, проведение мероприятий на создание положительной эмоциональной атмосферы в группе, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств участников.

- Знакомство с территорией и правилами жизнедеятельности смены.

**Основной этап** включает реализацию основных положений программы:

- Проведение программы тренингов на развитие коммуникативных навыков.
- Организация образовательных мероприятий.
- Помощь в проведении лагерных мероприятий.
- Обеспечение безопасности.
- Укрепление здоровья.

**Заключительный этап.** На этом этапе подводятся итоги деятельности смены. Поэтому необходимо сделать анализ деятельности, поиск тех положительных моментов работы, которые позволили подвинуться к намеченной цели, и недостатков, помешавших этому. Такой анализ позволит сделать соответствующие выводы по качественному улучшению подготовительного периода, корректировке или пересмотру программы и т.д.



А выводы, в свою очередь, лягут в основу планирования смены следующего года. Основной идеей этого этапа является:

- Закрытие и подведение итогов смены.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летней профильной смены в будущем.

### **Модель организации смены**

Приезжая на смену, дети попадают в город, который называется «Lego». Далее, на протяжении смены все дети становятся жителями этого города. Любой город делится на районы и улицы, названия которых начинаются с определенной буквы из названия города. Каждая первая буква из названия улицы имеет свое место в названии нашего города.

Все дети делятся на 8 команд, а значит на жителей 8-ми улиц нашего города. Названия улиц должно быть с использованием терминологии коммуникация. Это участники программы придумывают самостоятельно. По результатам участия в первом мероприятии, у каждой команды появляется одна буква, с которой будет начинаться будущее название их улицы. Всем известно, что в городе есть центр и окраина. На протяжении смены жители города пишут историю своей улицы, ведут переговоры между собой, издают законы и заключают перемирие.

### **Содержание программы**

Летняя смена работает по следующим направлениям:

- **Познавательная деятельность**

Цель: развитие коммуникативных навыков подростков.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
2. Развитие навыков публичных выступлений.
3. Развитие уверенности в себе.
4. Развитие способности управлять своими эмоциональными состояниями.
5. Формирование умения слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Основополагающими идеями в работе с детьми является развитие коммуникативных навыков при взаимодействии друг с другом, поэтому в программу включены следующие темы тренингов: «Секреты эффективного общения»; «Эмоциональный интеллект»;



«Барьеры в общении»; «Техники эффективного общения»; «Самопрезентация»; «Уверенность в себе»; «Управление конфликтами».

- **Организация досуговой деятельности**

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей.

Задачи:

1. Развитие навыков эффективного взаимодействия подростков с окружающим миром;
2. Предоставление широкого спектра мероприятий, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков.
3. Развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Формы работы: игра, конкурс, соревнования, вечерние мероприятия. Участники смены должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к теме коммуникации, в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

#### **План-сетка реализации программы**

| <b>Дата</b> | <b>Название и содержание мероприятия</b>   |
|-------------|--|
| 23 июня     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Заезд, расселение, распределение по отрядам.</li><li>• Знакомство.</li><li>• Открытие смены – вечернее мероприятие.</li></ul>          |
| 24 июня     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тренинги по группам.</li><li>• Командообразование – дневное мероприятие.</li><li>• Интерактивное шоу – вечернее мероприятие.</li></ul> |
| 25 июня     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тренинги по отрядам.</li></ul>   |



|         |   |
|---------|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружки по интересам.</li> <li>• Вечернее шоу с подготовкой.</li> </ul>   |
| 26 июня | <ul style="list-style-type: none"> <li>• КТД по отрядам.</li> <li>• Подготовка к родительскому дню.</li> <li>• Вечернее шоу «КАМ» - закрепление информации по двум тренинговым дням.</li> </ul> |
| 27 июня | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча родителей.</li> <li>• Мероприятие для родителей.</li> <li>• Дискотека.</li> </ul>  |
| 28 июня | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги по отрядам.</li> <li>• «Что, Где, Когда» - интеллектуальное мероприятие.</li> <li>• «Мафия» - вечернее мероприятие.</li> </ul>                |
| 29 июня | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги по отрядам.</li> <li>• Кружки по интересам.</li> <li>• Большой спорт.</li> </ul>  |
| 30 июня | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная игра - закрепление информации по двум тренинговым дням.</li> <li>• Подготовка в мероприятие.</li> <li>• Дебаты (онлайн/офлайн).</li> </ul>  |
| 01 июля | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с крутыми людьми.</li> <li>• Кружки по интересам.</li> <li>• Дискотека.</li> </ul>   |
| 02 июля | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест-подготовка.</li> <li>• КвизоЭкзамен.</li> <li>• Шоу талантов.</li> </ul>   |
| 03 июля | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрытие смены.</li> <li>• Душевное мероприятие.</li> <li>• Дискотека.</li> </ul>  |
| 04 июля | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отъезд.</li> </ul>   |

#### Режим дня

| Время | Режимный момент |
|-------|-----------------|
| 8:00  | Подъем          |
| 8:15  | Зарядка         |



|       |                          |
|-------|--------------------------|
| 9:00  | Завтрак                  |
| 9:30  | Утренний сбор            |
| 10:00 | Тренинги / Мероприятие   |
| 13:00 | Обед                     |
| 14:00 | Большая дневная игра     |
| 16:30 | Полдник                  |
| 17:00 | Кружки                   |
| 18:30 | Ужин                     |
| 19:00 | Подготовка к мероприятию |
| 20:00 | Вечернее мероприятие     |
| 21:30 | Свечка                   |
| 22:30 | Отбой                    |

### **Механизмы реализации программы**

#### **Материально-технические условия**

Стационарный детский образовательный центр со спальными корпусами, большими площадками (открытая и закрытая), комната для проведения семинаров и мастер классов, спортивной площадкой, огороженная и охраняемая территория лагеря. Медицинский кабинет, столовая в соответствии с СанПин. Туалетные комнаты общего пользования для мальчиков и девочек на территории лагеря, душ. Спортивный инвентарь, игровой инвентарь, видео- и аудиоаппаратура.

#### **Кадровые условия**

- Руководитель смены.
- Режиссер смены.
- Старший вожатый.
- Вожатые.
- Тренеры.
- Аниматоры.

#### **Методические и педагогические условия**



Созданная в лагере система методического обеспечения работы педагогов по программе позволяет целенаправленно подходить к вопросам развития и оздоровления подростка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению подростков, а именно:

- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- Методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности.
- Методы формирования сознания личности.

Методическое обеспечение профильной программы обеспечивает руководитель программы. В рамках программы ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового педагогического опыта. В методическом кабинете должна быть создана подборка соответствующей психолого-педагогической литературы, разработки для проведения мероприятий и отрядной работы, доступность возможности получать информацию через Интернет.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Ежедневные планерки сотрудников (в период смены).
- Теоретические и практические семинары.
- Индивидуальные и групповые тематические консультации.
- Наставничество.
- Приобретение детьми практических умений и навыков эффективной коммуникации.
- Реализация творческих способностей каждого участника, формирование позитивных установок.
- Сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья участников.



### **Результаты реализации программы**

Изучение программы даст возможность участникам приобрести новые знания и практические навыки для совершенствования себя в современных условиях жизни.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы участник сможет:

- Грамотно работать в команде.
- Успешно выступать на публике.
- Управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
- Слушать и слышать своего собеседника, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию.



## Список литературы

### Список основной литературы:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Григоренко Ю.А. КИПАРИС-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детском оздоровительном лагере и школе. – М., 2002
3. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 2017.
4. Трушкин А.Г. Творчество в ДОЛ. – Ростов-на-Дону, 2002
5. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс – 81415.
6. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. М:Баласс,2011
7. Дубова М.В. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов, М: Баласс, 2011
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
9. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
10. Селевка Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
11. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
12. Фришман И.И. «Форум юных граждан» М.,2001г
13. Просветов С.И. Экономика для школьников, М: Альфа-Гресс, 2012
14. Старчева М.А. Основы экономики. Учебный курс, М: Игротека, 2018

### Список дополнительной литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. – М., 1988.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций.- М., 1996.
3. В помощь организатору ДОЛ. – М., 2000
4. Гинзбург Ф., Гинзбург Я. Детский оздоровительный лагерь. – Ростов-на-Дону, 2005
5. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 2003.
6. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. КИПАРИС-4: Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. –М., 2003.
7. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. – Волгоград, 2005.
8. Дети. Творчество. Спорт. XXI век. – М., 2002.
9. Летний оздоровительный лагерь. \ Составители: Трепетунова Л.И., Жагорина Г.И. – Волгоград, 2005.
10. Летний оздоровительный лагерь. Е.А. Гурбина. – Волгоград, 2005.
11. Организация летнего отдыха детей с учётом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений (Методические рекомендации) / Под ред. Бондаря В.И. – М., 1997.
12. Панков Д.Д., Кузнецова И.В., Румянцев А.Г. Руководство по выбору средств и методов внедрения здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений, работающих по концепции «Школа здоровья», - М., Медпрактика-М, 2017.



1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

