

Министерство образования Калининградской области
Государственное бюджетное учреждение
Калининградской области
нетиповая образовательная организация
«Центр развития одаренных детей»

Рассмотрено на заседании
методического совета
от « 15 » 01 2019 г.
Протокол № 10

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
С.С. Гоман
приказ № 080 от 25.03 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Траектория»
(базовый уровень)
Возраст учащихся: 12 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Андиныш Бруно Викторович
методист ГБУ КО НОО «Центр развития
одаренных детей»

пос. Ушаково, Гурьевский городской округ, Калининградская область
2019 г.

Лист согласования

Составитель (и): Андиньш Бруно Викторович ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей»

Дополнительная общеразвивающая программа «Траектория» обсуждена и утверждена на заседании (отдела, методического объединения и др.) методического совета ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей» (Протокол № 10 от 25.03.19 года).

Методист Б.В. Андиньш _____
(подпись)

Дополнительная общеразвивающая программа «Траектория» одобрена Методическим советом ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей» (Протокол № 10 от 25.03.2019).

_____ (наименование коллегиального органа)

Дополнительная общеразвивающая программа «Траектория» пересмотрена на заседании _____

_____ (наименование коллегиального органа)

_____ (наименование образовательной организации)

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

**Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе**

(А.А.Евстратова)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы.....	6
1.4.	Планируемые результаты.....	15
2.1.	Календарный учебный график.....	16
2.2.	Условия реализации программы.....	16
2.3.	Формы аттестации.....	17
2.4.	Оценочные материалы.....	17
2.5.	Методическое обеспечение.....	19
2.6.	Список литературы.....	21

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы социально-педагогическая - ориентирована на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, коллективной мыследеятельности и эффективной коммуникации. Программа направлена на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, самостоятельности, а также на профессиональную ориентацию школьников мире востребованных и перспективных профессий

Актуальность программы. Актуальность программы связана с повышением интереса школьников и их родителей к вопросам профессиональной ориентации, По результатам собеседований участников смены зачисляются на обучение в профессиональные центры:

- 1.Медиа. В XX веке масс-медиа стали одним из основных способов коммуникации и их задачей было предоставлять людям максимум информации о том, что происходит в мире. Сегодня ситуация изменилась, поэтому медиа-ресурсы постепенно превращаются в мощные фильтры, расставляющие важные акценты и помогающие сориентироваться в повестке дня.
- 2.Медицина всегда была крайне важной сферой для человека, однако ее значение в будущем будет только расти. Акценты внимания медицины смещаются в сторону лечения возрастных заболеваний и поддержания здоровья. Исследования ДНК открыли в медицине новую эру – от диагностики и лечения болезней отдельных органов и тканей врачи переходят к системной работе со здоровьем человека.
- 3.Образование традиционно считается очень консервативной сферой, но развитие технологий меняет наши представления о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному процессу. Это значит, что в будущем специалисты в области образования будут весьма востребованными. Новые технологии позволяют сделать образование более индивидуальным.
4. Машиностроение и робототехника. Технологии производства роботов резко подешевели, что вызвало новый всплеск интереса к разумным машинам. Уже сейчас существуют модели роботов, способные присматривать за пенсионерами, помогать в приготовлении еды, убирать за домашними животными. Помимо популярного робота-пылесоса, появляются «умные» столы, мобильные гардеробы и роботизированные детские коляски. В промышленности (в том числе и в машиностроении) активно внедряются робототехнические комплексы нового поколения.
- 5.Финансы — система экономики, помогающая регулировать перераспределение капитала, направляя его на наиболее востребованные рынком проекты. Сфера финансов может дать простор для творчества и оригинального мышления там, где речь идет о финансировании крупных или инновационных проектов, страховании рисков, разработке новых

инструментов пенсионного накопления и пр. Кроме того, благодаря Интернету появляются новые финансовые инструменты, такие как краудфандинг и краудинвестинг, в Сети развиваются новые валюты, основанные на цифровых кодах (криптовалюты) и происходят другие интересные процессы.

6. Информационные технологии — одна из наиболее быстро развивающихся сфер экономики. Происходящие в ней изменения открывают новые и, на первый взгляд, фантастические возможности и в других областях – например, в проектировании, транспортировке, управлении людьми и ресурсами, маркетинге и образовании. С ростом объема информации будет расти потребность в новых системах безопасности, способах фильтрации и защиты данных.

Обучение в профцентре позволяет школьникам познакомиться с особенностями профессий, перенять опыт у практикующих представителей различных отраслей, изучить теорию и отработать практику на выездном занятии в организациях области, посетить мастер-классы и принять участие в проекте «Лучший по профессии», пройти зачетную сессию, проверив уровень освоения программы и продемонстрировать приобретенные профессиональные навыки.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. созданная в рамках программы обучающая среда создает благоприятные условия для подготовки к будущей социализации обучающегося как гражданина, и как полноправного участника экономических и правовых отношений. Ориентированная на выявление и реализацию лидерского потенциала обучающегося данная игровая среда помогает ему более полно и объективно осознать свои возможности и пути развития в индивидуальной образовательной траектории и в проектах общественно полезной деятельности.

Отличительные особенности программы: программа предусматривает элементы профессионального самоопределения школьников в различных профессиях в условиях детского летнего загородного центра, а также изучение и формирование востребованных практических навыков, таких как организация коллективного мышления и коммуникации, ораторское искусство, создание информационных продуктов, освоение технологий конструктивного мышления, что является обязательным условием успешной социализации в условиях новой технологической революции.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все учащиеся, имеющие интерес к профессиональной ориентации

Количество обучающихся: в группе 12-15 человек.

Программа предназначена для школьников 12-16 лет проявляющих желание получить и развивать первичные профессиональные навыки.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проходят в рамках летних образовательных смен в Центре развития одаренных детей, продолжительность занятий 90 минут.

Формы обучения. Для освоения программы предусмотрено очное обучение.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проходят в формате , где занимаются учащиеся разных возрастных категорий, что создает условия для детского наставничества, управления групповой динамикой и формирование познавательного интереса.

Каждый обучающийся выбирает программу одного профессионального центра.

Учебная нагрузка на одного обучающегося 24 часа

1.2 Цель и задачи программы:

Цель Программы – создание условий для профессионального и личного самоопределения детей, их полноценного отдыха, оздоровления и творческой самореализации детей.

Задачи программы:

1. Формирование первичных знаний и умений в одном из избранных направлений профессионального развития.
2. Организация коммуникативного пространства для обучения основам профессионального мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.
3. Развитие мотивации для успешного освоения школьных предметов.
4. Совершенствование познавательных способностей.

1.3 Содержание программы

1.Модуль: Профессиональный центр «Образование»

Учебный план модуля

№	Темы занятий	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы	Форма контроля
1	Введение. Методы работы с информацией	4	2	2	Коллективное обсуждение
2	Формы организации и виды деятельности в образовательном процессе.	4	2	2	Итоговая рефлексия
3	Коммуникация в	4	2	2	Индивидуальн

	педагогической деятельности				ая исследовательская работа
4	Педагогика и Психология	4	2	2	Коллективное обсуждение
5	Ораторское искусство учителя	4	2	2	Итоговая рефлексия
6	Фестиваль детских мастер-классов	4	0	4	Итоговая рефлексия, письменная зачётная работа
		Итого: 24	10	14	

Содержание учебного плана.

1. Введение. Методы работы с информацией. Как создать интересный контент.

Самоорганизация учителя. Стратегия развития педагога.

2. Формы организации и виды деятельности в образовательном процессе. Теория и практика. Основы тренинговых технологий.

3. Коммуникация в педагогической деятельности. Основы искусства задавать и отвечать на вопросы красиво и грамотно.

4. Педагогика и Психология. Решение педагогических ситуаций. Педагогический квест-экскурсия в Школе Будущего.

5. Ораторское искусство учителя. Методы и принципы управление познавательным интересом.

6. Фестиваль детских мастер-классов. Организация и проведение фестиваля мастер классов обучающихся. Составление аннотаций. Анализ проведенных занятий.

2. Модуль: Профессиональный центр «Финансы»

Учебный план модуля

№	Темы занятий	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы	Форма контроля
1	Личное финансовое	4	2	2	Коллективное

	планирование				обсуждение
2	Ведение семейного бюджета	4	2	2	Итоговая рефлексия
3	Современные информационные ресурсы по управлению личными финансами	4	2	2	Индивидуальная исследовательская работа
4	Основные правила эффективного покупателя	4	2	2	Коллективное обсуждение
5	Лучшие книги и фильмы по экономике и финансам.	4	2	2	Итоговая рефлексия
6	Профессии будущего в сфере экономики и финансов	4	0	4	Итоговая рефлексия, письменная зачётная работа
		Итого: 24	10	14	

Содержание учебного плана.

1. Личное финансовое планирование. Принципы разумного финансового поведения.

Составление финансового плана. Состав активов, доходов и расходов.

2. Ведение семейного бюджета. Что такое бюджет, зачем его вести? Структура семейного бюджета. Составление семейного бюджета.

3. Современные информационные ресурсы по управлению личными финансами. Онлайн-сервисы для контроля семейного бюджета, его планирования, создания целей, отчётов: Дзен-мани, Cubux.net, Intelinvest, EasyFinance – сравнительные, выполнение практических заданий.

4. Основные правила эффективного покупателя. Как определить добросовестного продавца? Сравнительный анализ цен. Права потребителей. Как выбирать продукты и промышленные товары.

5. Лучшие книги и фильмы по экономике и финансам. Краткий анализ лучших фильмов по экономике и финансам. Методы работы с фильмами и книгами по экономике и финансам. Работа с отрывками книг и фильмов: «Наука денег» Брайана Трейси, 8 финансовых

заблуждений, Управление деньгами» Роберта Т. Кийосаки, «Экономикс» Самуэльсона, фильмами «История вещей» и «Воины с Уолл стрит».

6. Профессии будущего в сфере экономики и финансов. Проектная деятельность по проектированию своей будущей профессии в сфере экономики. Презентация личных проектных идей.

3.Модуль: Профессиональный центр «Медиа»

Учебный план модуля

№	Темы занятий	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы	Форма контроля
1	Введение. Жанры журналистики.	4	2	2	Коллективное обсуждение
2	Как делать репортаж	4	2	2	Итоговая рефлексия
3	Интервью. Классика жанра.	4	2	2	Индивидуальная исследовательская работа
4	Секреты успешной рекламы	4	2	2	Коллективное обсуждение
5	Профессии будущего в сфере журналистики	4	2	2	Итоговая рефлексия
6	Создание и презентация творческих работ	4	0	4	Итоговая рефлексия, письменная зачётная работа
		Итого: 24	10	14	

Содержание учебного плана.

1. Введение. Жанры журналистики. Изучение основных жанров журналистики: опрос, заметка, пост-релиз, пресс-релиз, репортаж, статья. Практическая работа в течение всей смены: подготовка материалов по ключевым событиям смены "Траектория".

2. Как делать репортаж. Критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра. Оперативность, динамичность, наглядность, активно действующее авторское "Я", внимание к детали и подробности. Событийный репортаж (оперативность, хронология), тематический репортаж (в основе тема, а не событие). Практическая работа по группам - подготовить репортаж на тему спорта; - подготовить репортаж на тему медицины.

3. Интервью. Классика жанра. Основные требования к хорошему интервью. Подготовка видео интервью с преподавателями и организаторами «Траектории» к родительскому дню.

4. Секреты успешной рекламы. Разбор кейсов хорошей и интересной рекламы в социальных сетях. Экскурсия в офис крупнейшего регионального интернет-портала «Клопс»

5. Профессии будущего в сфере журналистики. Проектная деятельность по проектированию своей будущей профессии в сфере медиа технологий. Презентация личных проектных идей.

6. Создание и презентация творческих работ. Принципы успешной презентации. Организация и проведение конкурса творческих работ в сфере медиа технологий.

4.Модуль: Профессиональный центр «Информационные технологии»

Учебный план модуля

№	Темы занятий	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы	Форма контроля
1	Основы мобильной разработки	4	2	2	Коллективное обсуждение
2	Искусство администрирование групп в социальных сетях	4	2	2	Итоговая рефлексия
3	Конструирование сайтов	4	2	2	Индивидуальная исследовательская работа
4	Основы кибербезопасности	4	2	2	Коллективное обсуждение
5	Профессии будущего в сфере информационных технологий	4	2	2	Итоговая рефлексия
6	Конкурс по решению изобретательских задач в сфере IT	4	0	4	Итоговая рефлексия, письменная зачётная работа
		Итого: 24	10	14	

Содержание учебного плана.

1. Основы мобильной разработки. Языки программирования. Коды успешных проектов на открытых ресурсах. Стратегия развития программиста.

2. Искусство администрирование групп в социальных сетях. Быстрое и интересное Частое обновление и пополнение всего интерфейса группы. Добавление максимально точной и специализированной информации, которая касается направления группы. Сотрудничество с другими ресурсами. Контроль за соблюдением этических норм.

3. Конструирование сайтов. Обзор лучших сервисов для конструирования сайтов. Практическая работа.

4. Основы кибербезопасности. Выбор надежных паролей. Резервное копирование данных. Межсетевые экраны нового поколения, фильтрация DNS, защита от вредоносного ПО. Обзор лучшего антивирусного ПО и решений для защиты электронной почты.

5. Профессии будущего в сфере информационных технологий. Проектная деятельность по проектированию своей будущей профессии в сфере информационных технологий. Презентация личных проектных идей.

6. Конкурс по решению изобретательских задач в сфере IT. Методы решения изобретательских задач. Организация и проведение интеллектуальной игры по решению изобретательских задач в сфере IT

5. Модуль: Профессиональный центр «Медицина»

Учебный план модуля

№	Темы занятий	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы	Форма контроля
1	Вводное занятие.	4	2	2	Коллективное обсуждение
2	Методы оказания первой медицинской помощи	4	2	2	Итоговая рефлексия
3	Основы здорового питания	4	2	2	Индивидуальная исследовательская работа
4	Профилактика	4	2	2	Коллективное

	простудных заболеваний				обсуждение
5	Построение личной оздоровительной физкультуры	4	2	2	Итоговая рефлексия
6	Профессии будущего в сфере медицины	4	0	4	Итоговая рефлексия, письменная зачётная работа
		Итого: 24	10	14	

Содержание учебного плана.

1.Вводное занятие. Понятие медицины. История открытий и изобретений в сфере медицины. Техника безопасности здоровья.

2.Методы оказания первой медицинской помощи. Методы оказания первой помощи при отравлениях, ожогах, ушибах и растяжениях, а также укусах насекомых.

3.Основы здорового питания. Главные принципы здорового питания. Практическое занятие: составление полноценного меню на каждый день. Контроль за количеством витаминов, микроэлементов, калорий в продуктах питания. Диетическое питание.

4. Профилактика простудных заболеваний. Основные подходы к закаливанию. Прививки от гриппа. Полезные продукты для профилактики простудных заболеваний.

5.Построение личной оздоровительной физкультуры. Экскурс в историю оздоровительной физкультуры. Упражнения для здоровья спины. Как правильно рассчитать полезную физическую нагрузку.

6.Профессии будущего в сфере медицины. Искусственный интеллект и медицина. Проектная деятельность по проектированию своей будущей профессии в сфере медицины.. Презентация личных проектных идей.

6.Модуль: Профессиональный центр «Машиностроение и робототехника»

Учебный план модуля

№	Темы занятий	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы	Форма контроля
---	--------------	------------------------	--------------------	-------------------	----------------

1	История открытий и изобретений в мире машин	4	2	2	Коллективное обсуждение
2	Как читать чертежи	4	2	2	Итоговая рефлексия
3	Секреты материаловедения	4	2	2	Индивидуальная исследовательская работа
4	Транспортная робототехника	4	2	2	Коллективное обсуждение
5	Машиностроение и робототехника в математических вычислениях.	4	2	2	Итоговая рефлексия
6	Профессии будущего в сфере машиностроения.	4	0	4	Итоговая рефлексия, письменная зачётная работа
		Итого: 24	10	14	

Содержание учебного плана

- 1. История открытий и изобретений в мире машин.** Остроумные технические изобретения третьей промышленной революции. Методы технических изобретений
- 2. Как читать чертежи.** Система знаков и обозначений. Чтение чертежей и поиск ошибок.
- 3. Секреты машиностроительного материаловедения.** Материаловедение в схеме многих знаний химия, физика, управление, геометрия. Материалы для производства роботов. Экскурсия на промышленное предприятие.
- 4. Транспортная робототехника.** Роботрафик. Технология оснащение роботов техническим зрением.
- 5. Машиностроение и робототехника в математических вычислениях.** Современный математический аппарат для робототехники. Решение практических математических задач.

6.Профессии будущего в сфере машиностроения. Искусственный интеллект и робототехника. Проектная деятельность по проектированию своей будущей профессии в сфере медицины..Презентация личных проектных идей.

Содержание учебного плана.

1.4 Планируемые результаты обучения (предметные результаты)

По окончании изучения программы обучающийся должен *знать*:

- виды и формы профессиональной деятельности;
- принципы профессиональной культуры;
- возможности цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности;
- правила организации индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- правила использования технологического оборудования;
- основные понятия в профессии, перспективы развития профессиональной деятельности.

Уметь:

- плодотворно участвовать в индивидуальной и коллективной работе по организации совместной деятельности в проектной команде;
- пользоваться современными компьютерными программами для решения профессиональных задач;
- работать со сложными текстами;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выражать собственное мнение и позицию;
- решать профессиональные кейсы.

По окончании курса обучения будет сформированы:

Результаты воспитательной деятельности.

В ходе обучения будет сформирована устойчивая потребность в творческой деятельности, воспитаны морально-волевые и нравственные качества:

- ответственность за результаты своего труда;
- настойчивость в достижении поставленной цели;
- дисциплинированность в командной работе;
- способность воспринимать справедливую критику;
- доброжелательное и уважительное отношение;
- ценности командной работы;
- художественная культура;
- культура общения в коллективе.

Результаты развивающей деятельности.

- устойчивая потребность в развитии и в коллективной творческой деятельности;
- потребность в творческом самовыражении;
- культура мышления;
- навыки самоорганизации и самоконтроля поведения и деятельности;
- проектное мышление.

**2.1. Годовой календарный учебный график дополнительного образования детей ГБУ
КО НОО « Центр развития одаренных детей»
на 2019 календарный год**

Начало учебных занятий – 23.08.19г

Конец учебных занятий – 29.08.19г

Продолжительность программы – 1 неделя.

2. Количество учебных групп по направленностям деятельности:

Направленность	Всего групп	Количество обучающихся
Социально-педагогическая	6	100
Итого:	6	

3. Регламент образовательной деятельности:

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Для обучения не более 24 часов в неделю -

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в большом помещении с хорошей акустикой, вентиляцией. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. Компьютерный класс.

В помещении для занятий имеются технические средства обучения:

- проектор для просмотра фильмов;
- ноутбуки;
- фотоаппараты;

- программное обеспечение Movavi видеоредактор и фоторедактор.

2.3 Формы аттестации.

- Итоговая рефлексия, письменная зачетная работа
- Выполнение практических заданий

2.4. Оценочные материалы.

- методические материалы по экспертной оценке письменных зачётных работ;

При оценке устного ответа обучающегося принимается во внимание следующие показатели:

1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)

Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)

Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу

Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Оценка производится в соответствии с уровнями показателей:

- высокий уровень (качество ярко выражено) оценка «5»;
- средний уровень оценка «4»;
- низкий уровень оценка «3»
- нулевой уровень (качество не проявляется) оценка «2».

При оценивании письменной работы оценка выставляется по следующим критериям:

Оценка «5»

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Оценка «4»

Самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Оценка «3»

Работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2».

Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

При оценке выполнения тестовых заданий оценка выставляется по следующим критериям:

- Оценка «5» - ученик выполнил 100%-85 % заданий верно;
- Оценка «4» - ученик выполнил 84%-65% заданий верно;
- Оценка «3» - ученик выполнил 64%-40% заданий верно;
- Оценка «2» - ученик выполнил менее 40% заданий верно;

При системе «зачёт» «не зачёт» оценка «зачет» выставляется при выполнении требований к оценкам «5», «4», «3».

2.5 Методическое обеспечение.

№ п/п	Название модуля раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Образование	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.)	Моделирование деятельность и педагога	Итоговая рефлексия, письменная зачетная работа
2	Финансы	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Видеоматериалы. Методические указания по работе с видеоматериалами	Освоение коммуникативных компетенций под контролем преподавателя	Проведение демотренинга в
3	Медиа	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.)	Выполнение творческих заданий	Итоговая рефлексия, письменная зачетная

				работа
4	Информационные технологии	Компьютерный класс (12 компьютеров с выходом в интернет), сборник заданий и упражнений и освоению первичных профессиональных навыков сфере информационных технологий	Выполнение творческих заданий	Итоговая рефлексия, письменная зачетная работа
5	Медицина	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.). Тренажёр по оказанию первой медицинской помощи	Обучающие тренинги	Выполнение практических заданий
6	Машиностроение и <u>работотехника</u>	Наборы по робототехнике, коллекции материалов	Выполнение творческих заданий	Выполнение практических заданий

2.6 Список литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2018.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2013. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2017.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2016.
6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
- 10.Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб:Речь, 2018.
- 11.Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
- 12.Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
- 13.Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004. 14.Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
- 15.Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
- 16.Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа

для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н.

П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.

17. Профорientационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.

18. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.

19. Пряжников Н.С. Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

20. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.

21. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.

22. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.

23. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.

24. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.

25. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.

26. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.

27. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988.

28. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.

29. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профорientация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.

30. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профорientации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

31. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.

32. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.

33. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).

34. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997.

35. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.

36. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006.

