

**Министерство образования Калининградской области**

**Государственное бюджетное учреждение  
нетиповая образовательная организация  
Калининградской области «Центр развития одаренных детей»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
от «28» июля 2020 г.  
Протокол № 7



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
Ю.М.Малиновский  
приказ № 071 от 28 июля 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Междисциплинарная проектная школа»**  
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 12-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Андиныш Бруно Викторович,  
методист ГБУ КО НОО  
«Центр развития одаренных детей»

пос. Ушаково, Гурьевский городской округ, Калининградская область  
2020 г.

## Лист согласования

**Составитель (и):** *Бруно Викторович Андиньш, методист ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей»*

Дополнительная общеразвивающая программа **«Междисциплинарная проектная школа»** обсуждена и утверждена на заседании (отдела, методического объединения и др.) методического совета ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей» (Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ года).  
Методист Б.В. Андиньш \_\_\_\_\_  
(подпись)

Дополнительная общеразвивающая программа **«Междисциплинарная проектная школа»** одобрена Методическим советом ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей» (Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_).  
(наименование коллегиального органа)

Дополнительная общеразвивающая программа **«Междисциплинарная проектная школа»** пересмотрена на заседании \_\_\_\_\_  
(наименование коллегиального органа)

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

---

---

---

---

---

---

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Заместитель директора  
по научно-методической работе**

\_\_\_\_\_ (П.А.Ершов)

## ВВЕДЕНИЕ

Ценность проектного отношения человека к действительности трудно переоценить. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и деятельности – помогает не только занять достойное место в обществе, но и реализовать себя, свой творческий потенциал. Необходимость развития проектной деятельности связана решением важных задач по развитию страны в научно-технической и социально-экономической сферах в условиях четвёртой технологической революции. Организация проектной деятельности является одной из самых эффективных педагогических технологий, а формирование у детей исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей современной школы. А значит, весьма актуальным становится вопрос о том, как создать для одаренных детей с различными образовательными интересами такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у них исследовательского и созидательного отношения к миру и самому себе, становлению у него исследовательской позиции. Для реализации этого замысла была создана и реализована программа «Междисциплинарная проектная школа»

.Цель реализации программы: Общекультурное, личностное и познавательное развитие школьников через расширение опыта коллективной мыслительной деятельности, инженерного, научного и социального творчества, формирования устойчивых познавательных интересов в проектной деятельности

Задачи программы:

1. Изучение основ методологии проектной и исследовательской деятельности.
2. Развитие навыков работы с различными источниками информации.
3. Формирование умений и навыков по разработке проектного продукта.
4. Совершенствование умений по проведению и оформлению проектной работы, подготовке доклада и презентации, выступлению перед аудиторией,

Изучение этой программы даст возможность обучающимся самоопределиться в проектной деятельности, освоить навыки работы с информацией, генерирования идей, работы в команде, структурирования знаний и презентации проектов, а также создания готовых прототипов. Программа включает в себя комплекс учебно-практических мероприятий: установочного и практического занятий, творческих мероприятий и иные активности. В ходе реализации программы идёт поиск новых возможностей по организации и стимулированию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Междисциплинарная проектная школа» обучающийся должен:

Знать:

- основные методы организации проектной деятельности;
- принципы и современные подходы к организации проектной деятельности в условиях новой технологической революции ;
- основные категории проектной деятельности используемые в работе над проектом

Уметь:

- Формулировать цель, задачи, проблему, новизну проекта;
- Разрабатывать конечный продукт проекта, который имеет практическое значение и востребован обществом.
- Вести осознанную коммуникацию по поводу проекта.

Владеть:

- Навыками работы в группе с использованием современных коммуникационных технологий;
- навыками публичных выступлений;
- методами современной работы с информацией, методологией проектной деятельности

Работа Междисциплинарной проектной школы также направлена на достижение высоких образовательных результатов в конкурсах научно-исследовательских работ и технического творчества школьников.

Уникальность программы состоит в том, что образовательные модули формируются по выбору детей и разделяются по двум модулям:

Первый модуль: Разработка прототипа проектного продукта. Здесь можно выбрать одно из направлений, которое задает вид конечного продукта проекта. Первый модуль разделяется на три направления: научно-исследовательская, мультимедийной и информационно-техническая форма конечного продукта

Второй модуль касается сферы предметных интересов школьников. Это

Английский язык

- Астрономия
- Искусство

- Краеведение (история, география Калининградской области)
- Математика и Физика
- Русский язык и Литература
- Физическая культура и спорт и другие предметные сферы.

Проектные формируются по ортогональному принципу на основе совпадения выбора школьниками формы прототипа конечного продукта и предметного содержания. Например, Астрономия информационно-технический проект. Таким образом, Проектная команда (4-5 участников) работает над разработкой прототипа в научно-исследовательской, мультимедийной или информационно-технической форме проектного продукта работает со специалистами первого и второго модуля в зависимости от выбранной формы и сферы предметных интересов по сетевому графику.

При реализации программы применяются следующие методы и технологии:

- Технологии организации коллективной мыследеятельности; (самоопределения, целеполагание, схематизация, объективация, анализ ситуации, рефлексия);
- Итеративное занятие по отработке творческих методов поиска проектных идей;
- Мозговой штурм;
- Деловая игра для развития предпринимательских навыков.

В рамках общеразвивающей образовательной программы используются следующие формы педагогической поддержки:

- Личное самоопределение и целеполагание участников в начале программы
- Ежедневная индивидуальная рефлексия участников программы
- Коммуникативно-двигательные игры, направленные на создание позитивной атмосферы, командообразование и повышение групповой динамики
- Индивидуальные и групповые методологические консультации экспертов в различных отраслях в случае проблематизации и при затруднениях в работе.

Отбор участников программы осуществляется путём дистанционного конкурса пртфолио. Конкурсные заявки размещаются на сайте ГБУ КО НОО «Центр развития одарённых детей».

Практическим результатом программы является представление готовых прототипов технических устройств, мобильных приложений, интеллектуальных игр, учебных пособий, образовательных видео и мультфильмов

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ**  
**ПРОЕКТНАЯ ШКОЛА»**

Категория слушателей: обучающиеся образовательных учреждений

Продолжительность обучения: 32 часа

Форма обучения: очная

Документ об образовании: сертификат

Календарно-тематический план

№ п/ п	Темы	Ауд.	Из них:		Всего час.
			Лекц. зан.	Прак т. зан.	
1.	Интерактивное занятие «Поиск проектной идеи»	4	4	-	4
2	Самоопределение и самоорганизация и целеполагание участников школы на площадках по сферам предметных интересов (английский язык, астрономия, искусство, краеведение, математика и физика, русский язык и литература, физическая культура и спорт)	3	-	3	3



	(1 день)				
3	Целеполагание и самоорганизация участников проектных групп под руководством специалистов по разработке прототипа проектного продукта по направлениям: научно-исследовательская, мультимедийная и информационно-техническая форма конечного продукта. (1 день)	3	-	3	3
4	Работа проектных групп под руководством специалистов по сферам предметных интересов. Организация и планирования деятельности. Разработка концепции проекта. (2 день)	3	-	3	3
5	Работа проектных групп под руководством специалистов по разработке прототипа проектного продукта по направлениям: научно-исследовательская, мультимедийная и	3	-	3	3

	информационно-техническая форма конечного продукта. Организация и планирования деятельности. Разработка концепции проекта. (2 день)				
6	Работа проектных групп под руководством специалистов по сферам предметных интересов. Развитие идей и подходов.(3 день)	3	-	3	3
7	Работа проектных групп под руководством специалистов по разработке прототипа проектного продукта по направлениям: научно-исследовательская, мультимедийной и информационно-техническая форма конечного продукта. Развитие идей и подходов (3 день)	3	-	3	3
8	Работа проектных групп под руководством специалистов по сферам предметных интересов. Организация деятельности по развитию содержания проектов. Подготовка презентация проекта. (4 день)	3	-	3	3

9	<p>Работа проектных групп под руководством специалистов по разработке прототипа проектного продукта по направлениям: научно-исследовательская, мультимедийной и информационно-техническая форма конечного продукта. Организация деятельности по созданию конечного продукта. Подготовка презентации продукта. (4 день)</p>	3	-	3	3
10	<p>Фестиваль идей и достижений. Конкурс проектных команд. Представление готовых прототипов: технических устройств, мобильных приложений, интеллектуальных игр, учебных пособий, образовательных видео</p>	4	-	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

## Содержание программы. Лекционные занятия

№ п/ п	Темы	Содержание темы
1	Интерактивное занятие «Поиск проектной идеи»	Рейтинг лучших методов по поиску оригинальных иноваторских идей. Как грамотно записать идею и как правильно ей поделиться. Преодоление внутренних и внешних ограничений

## Содержание программы. Практические занятия

№ п/ п	Темы	Содержание темы
2	Самоопределение и самоорганизация и целеполагание участников школы на площадках по сферам предметных интересов (1 день)	Распределение участников по сферам предметных интересов. Знакомство в группах. Организация коллективной мыследеятельности по определению участниками своих сильных сторон, компетенций, предметных интересов.
3	Целеполагание и самоорганизация участников проектных групп под руководством специалистов по разработке прототипа проектного продукта (1 день)	Разделение участников по проектным группам в соответствии с выбором формы проектного продукта. Распределение ролей в проектных группах. Знакомство с организационными формами работы над проектами
4	Работа проектных групп под руководством специалистов по сферам предметных интересов. Организация и планирования	Самоопределение и проблематизация относительно предметного содержания. Составление плана работы проектной группы. Мозговой

	деятельности. Разработка концепции проекта. (2 день)	штурм по выбору пре содержания проекта
5	Работа проектных групп под руководством специалистов по разработке прототипа проектного продукта по направлениям: научно-исследовательская, мультимедийная и информационно-техническая форма конечного продукта. Организация и планирования деятельности. Разработка концепции проекта. (2 день)	Разработка концепции проекта. Формулировка проблемы, в решении которой может принять участие проектная группа. Формулировка основной цели и задач проекта. Определение перечня основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта.
6	Работа проектных групп под руководством специалистов по сферам предметных интересов. Развитие идей и подходов.(3 день)	Работа по содержанию проекта. Разработка оригинального контента проекта. Актуальность и новизна проекта.
7	Работа проектных групп под руководством специалистов по разработке прототипа проектного продукта. Развитие идей и подходов (3 день)	Создание конечного продукта по направлениям: научно-исследовательская, мультимедийной и информационно-техническая форма конечного продукта.
8	Работа проектных групп под руководством специалистов по сферам предметных интересов. Организация деятельности по	Подготовка презентационных материалов, разработка презентации. Подготовка к выступлению

	<p>развитию содержания проектов. Подготовка презентации проекта. (4 день)</p>	
9	<p>Работа проектных групп под руководством специалистов по разработке прототипа проектного продукта Подготовка презентации продукта. (4 день)</p>	<p>Подготовка презентационных материалов, разработка презентации. Сценирование выступления. Подготовка ответов на возможные вопросы.</p>
10	<p>Фестиваль идей и достижений.</p>	<p>Участие в конкурс проектных команд. Представление готовых прототипов: технических устройств, мобильных приложений, интеллектуальных игр, учебных пособий, образовательных видео</p>

## 1. Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
4. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.

## 2. Основная литература

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе. <http://www.rcokoit.ru/library.htm?mode=book&bookid=1014>
2. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
3. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека)



- 5.Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2002.
- 16.Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2003. №3
- 6.Слободчиков В.В. Основы проектирования развивающего обучения. Петрозаводск, 1996.
- 7.Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
- 8.Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М., Сентябрь, 1998, с.83-128.
- 9.Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998
- 10.Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения. // Начальная школа. 2003. № 12.

