

Министерство образования Калининградской области

**Государственное бюджетное учреждение
нетиповая образовательная организация
Калининградской области «Центр развития одаренных детей»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
от «28» июля 2020 г.
Протокол № 7



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Ю.М.Малиновский
приказ № 071 от 28 июля 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Тренировочные сборы сборной команды Калининградской области по
шахматам»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Горин Леонид Сергеевич,
мастер спорта международного класса
по шахматам

Лист согласования

Составитель(и): Горин Леонид Сергеевич, мастер спорта международного класса по шахматам

Дополнительная общеразвивающая программа «Тренировочные сборы сборной команды Калининградской области по шахматам» обсуждена и утверждена на заседании (отдела, методического объединения и др.) методического совета ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей (Протокол № ___ от _____ года).

Методист Б.В. Андиньш _____
(подпись)

Дополнительная общеразвивающая программа «Тренировочные сборы сборной команды Калининградской области по шахматам» одобрена Методическим советом ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей» (Протокол №__ от _____).

(наименование коллегиального органа)

Дополнительная общеразвивающая программа «Тренировочные сборы сборной команды Калининградской области по шахматам» пересмотрена на заседании _____

(наименование коллегиального органа)

(наименование образовательной организации)

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

**Заместитель директора
по научно-методической работе**

_____ (П.А.Ершов)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы.....	8
1.4.	Планируемые результаты.....	20
2.1.	Календарный учебный график.....	21
2.2.	Условия реализации программы.....	23
2.3.	Формы аттестации.....	24
2.4.	Оценочные материалы.....	24
2.5.	Методические материалы.....	25
2.6.	Список литературы.....	39

Направленность программы: физкультурно - спортивная - ориентирована на удовлетворение потребностей детей и родителей в развитии интеллектуальных способностей, в формировании гармонично развитой личности, а также в создании условий для достижения высоких спортивных результатов по шахматам. Актуальность программы.

Для настоящего времени характерно усиление роли интеллектуального труда, внедрение информационных технологий. Шахматы захватывают тем, что эта одна из немногих интеллектуальных игр, где человек может помериться силами в справедливом творческом соревновании. Шахматы важный элемент общечеловеческой культуры. Археологические раскопки свидетельствуют, что шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Сколько игр за это время не выдержали испытание временем! А долголетию шахмат можно только позавидовать. Чем они привлекательны? Прежде всего, очевидно тем, что шахматы

предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Другая причина их популярности в их многогранности. Сегодня шахматы - это и спорт, и искусство, и наука.

Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то, созвучное особенностям своего характера. Как и в других видах спорта, шахматные соревнования дают возможность человеку помериться силами. Кто больше знает и умеет, кто трудолюбивее сообразительнее, талантливее, кто проявит большую волю к победе тот и побеждает. Красивые партии, комбинации, этюды, задачи

восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актера.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. способствует формированию таких черт личности, как целеустремлённость, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, интуицию. Изучение теории шахматной игры предполагает знакомство с отечественной культурой и спортом, страницами жизни выдающихся соотечественников, увлекавшихся шахматами.

Отличительные особенности программы:

Программа реализуется накануне первенства СЗФО по шахматам среди юношей и девушек (Санкт-Петербург, ноябрь 2019 год), её реализация должна способствовать успешному выступлению Калининградских шахматистов на этом соревновании. Организационно-методическая система реализации программы включает в себя:

- Теоретические и практические, индивидуальные и групповые занятия;
- Практическую отработку дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций;
- Совместный анализ разнообразных учебных позиций;
- Участие в сеансе одновременной игры с международным гроссмейстером Евгением Соложенкиным, с последующим анализом сыгранных партий;
- Решение задач и этюдов;
- Практические игры (блиц, быстрые шахматы).

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются учащиеся, имеющие высокие результаты и мотивацию к участию в соревнованиях по шахматам высокого уровня.

Количество обучающихся: в группе 12-15 человек. Программа предназначена для школьников 7-16 лет проявляющих желание развиваться и добиваться высоких спортивных результатов по шахматам.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проходят в рамках педагогических потоков в Центре развития одаренных детей, продолжительность занятий 90 минут. Формы обучения. Для освоения программы предусмотрено очное обучение. Количество часов на одного обучающегося 32. Особенности организации образовательного процесса. Занятия проходят в формате , где занимаются учащиеся разных возрастных категорий, что создает условия для детского наставничества, управления групповой динамикой и формирования познавательного интереса.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: Повышение спортивных результатов школьников в соревнованиях высокого уровня по шахматам, а также развитие их интеллектуальных способностей, развитие их интеллектуальных способностей, волевых и личностных качеств, востребованных в будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие задачи

Развитие навыков изучения дебютных систем;

Отработка навыков игры в типичных миттельшпильных позициях;

Формирования устойчивых навыков игры в окончаниях;

Повышение качества счета вариантов;

Изучение правил шахмат относительно судейской практики последних лет.

Развивающие задачи

Освоение тактики решения сложных шахматных задач;

Обучение методологии работы с шахматной литературой;

Развитие системы знаний, умений, навыков по анализу шахматных партий.

Воспитательные задачи

Формирование у обучающихся культуры мышления;

Воспитание социальной ответственности в командной работе;

Формирование навыков уверенного поведения в социуме;

1.3 Содержание программы

Учебный план программы

№	Темы занятий	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы	Форма контроля
1	Введение.	2	-	2	Коллективное обсуждение
2	Дебютный репертуар	2	2	-	Итоговая рефлексия
3	Дебютный репертуар.	2	2	-	Коллективное обсуждение
4	Анализ учебных позиций	2	-	2	Коллективное обсуждение
5	Сеанс одновременной игры с часами	2	-	2	Итоговая рефлексия
6	Анализ сыгранных партий.	2	-	2	Итоговая рефлексия
4	Анализ сыгранных партий	2	-	2	Итоговая рефлексия
5	Решение тестовых учебных позиций по программе гроссмейстерской	2	-	2	Итоговая рефлексия

	школы СЗФО.				
6	Решение тестовых учебных позиций по программе гроссмейстерской школы СЗФО	2	-	2	письменная зачётная работа
7	Методы игры в позициях с изолированной пешкой.	2	2		Итоговая рефлексия
8	Методы игры в позициях с изолированной пешкой.	2	2		Итоговая рефлексия
9	Ладейные окончания. Анализ стандартных позиций – король, ладья и пешка против короля и ладьи.	2	-	2	Итоговая рефлексия
10	Методы разыгрывания позиций с пешечной парой c4, d4 (висячие пешки). «Висячие пешки» - слабость	2	-	2	Итоговая рефлексия

	– игра против висячих пешек.				
11	Методы разыгрывания позиций с пешечной парой с4, d4 (висячие пешки). «Висячие пешки» как сильный фактор позиции.	2	-	2	Итоговая рефлексия
12	Ладейные окончания (продолжение). Ладья, король и пешка против короля и ладьи. Правило Филидора. Техника построения «моста».	2	-	2	Итоговая рефлексия
13	Анализ примеров динамической жертвы пешки. Рассмотрение фрагментов партий чемпионов мира по	2	-	2	Итоговая рефлексия

	реализации этого приема.				
14	Позиционная жертва пешки, захват стратегических пунктов, выключение фигур из игры, создание ситуации доминации.	2	-	2	Итоговая рефлексия
15	Анализ типичных позиций эндшпилей ладья против слона. Ладья сильнее слона. Слон сильнее ладьи.	2	-	2	Итоговая рефлексия
16	Правила шахмат ФИДЕ для классических шахмат, быстрых шахмат и блица.	2	-	2	Итоговая рефлексия
17	Типичные ошибки игроков. Различные случаи конфликтных ситуаций во время	2	-	2	письменная зачётная работа

	игры. Правила поведения игроков во время игры и при возникновении конфликтных ситуациях.				
18	Шахматная композиция как одна из сторон шахматного спорта. Методы решения задач. Поиск идей в позициях разных типов.	2	-	2	Итоговая рефлексия
19	Проведение конкурса по шахматной композиции	2	-	2	Итоговая рефлексия
20	Проведение конкурса по шахматной композиции.	2	-	2	Итоговая рефлексия
21	Решение задач для отработки техники счета вариантов. Глубина счета 3-6 ходов.	2	-	2	Итоговая рефлексия

22	Решение этюдов практической направленности	2	-	2	Итоговая рефлексия
23	Подведение итогов конкурса по шахматной композиции, решению задач и этюдов	2	-	2	Итоговая рефлексия
24	Методы использования пешечного перевеса на фланге. Пешечный перевес на ферзевом фланге	2	-	2	Итоговая рефлексия
25	Методы использования пешечного перевеса на фланге. Пешечный перевес на королевском фланге.	2	-	2	Итоговая рефлексия
26	Анализ типичных позиций эндшпилей ладьи против коня. Ладья	2	-	2	Итоговая рефлексия

	сильнее коня. Конь сильнее ладьи.				
27	Анализ сложных окончаний. Ферзь против ладьи, легкой фигуры и пешки. Ферзь сильнее.	2	-	2	Итоговая рефлексия
28	Анализ типичных позиций эндшпилей слон против пешек.	2	-	2	Итоговая рефлексия
29	Анализ типичных позиций эндшпилей ферзь против двух ладей. Ферзь сильнее двух ладей.	2	-	2	Итоговая рефлексия
30	Анализ типичных позиций эндшпилей ферзь против двух ладей. Две ладьи сильнее ферзя.	2	-	2	Итоговая рефлексия
31	Анализ типичных позиций эндшпилей конь против пешек.	2	-	2	Итоговая рефлексия

32	Анализ сложных окончаний ферзь против трех легких фигур. Ферзь сильнее трех легких фигур.	2	-	2	Итоговая рефлексия
33	Анализ сложных окончаний ферзь против трех легких фигур. Три легкие фигуры сильнее ферзя	2	-	2	Итоговая рефлексия
34	Анализ типичных позиций эндшпилей ладья против пешек.	2	-	2	Итоговая рефлексия
35	Проведение тестового конкурса по решению задач на поиск тактических и стратегических решений. Определение эффективности проведенных сборов.	2	-	2	проведение шахматного турнира
36	Проведение	2	-	2	проведение

.	итогового блиц-турнира с участниками сборов.				шахматного турнира
		Итого: 72	10	62	

Содержание учебного плана.

1. Введение. Личное самоопределение и целеполагание. Цели и задачи модуля. Перспективы развития в шахматном сообществе.
2. Дебютный репертуар. Типовые позиции миттельшпиля, окончания.
3. Дебютный репертуар. Разбор вариантов игры. Типовые позиции миттельшпиля, окончания.
4. Анализ учебных позиций. Поиск тактических и стратегических решений. Основные ошибки.
5. Сеанс одновременной игры с часами. Правила проведения сеанса одновременной игры. Особенности сеанса одновременной игры. Технологии быстрого принятия решений в шахматах.
6. Анализ сыгранных партий. Общие принципы анализа шахматных партий. Разбор классических кейсов.
4. Анализ сыгранных партий. Алгоритмы анализа. Возможности компьютерных программ для анализа шахматных партий.

5.Решение тестовых учебных позиций по программе гроссмейстерской школы СЗФО. Общие подходы. Алгоритмы решений. Тестовые учебные позиции повышенной сложности.

6.Решение тестовых учебных позиций по программе гроссмейстерской школы СЗФО.

Общие подходы. Алгоритмы решений. Тестовые учебные позиции повышенной сложности.

7.Методы игры в позициях с изолированной пешкой. Изолированная пешка – слабость. Блокирование и выигрыш изолированной пешки.

8.Методы игры в позициях с изолированной пешкой. Использование изолированной пешки, как сильный фактор позиции.

9.Ладейные окончания. Анализ стандартных позиций – король, ладья и пешка против короля и ладьи.

10.Методы разыгрывания позиций с пешечной парой с4, d4 (висячие пешки). «Висячие пешки» - слабость – игра против висячих пешек.

11.Методы разыгрывания позиций с пешечной парой с4, d4 (висячие пешки). «Висячие пешки» как сильный фактор позиции.

12.Ладейные окончания. Ладья, король и пешка против короля и ладьи. Правило Филидора. Техника построения «моста».

13.Анализ примеров динамической жертвы пешки. Рассмотрение фрагментов партий чемпионов мира по реализации этого приема.

14.Позиционная жертва пешки. Захват стратегических пунктов, выключение фигур из игры, создание ситуации доминации.

15. Анализ типичных позиций эндшпилей ладья против слона. Ладья сильнее слона. Слон сильнее ладьи. Выбор оптимальных вариантов.

16. Правила шахмат ФИДЕ. Правила для классических шахмат, быстрых шахмат и блица.

17. Типичные ошибки игроков. Различные случаи конфликтных ситуаций во время игры. Правила поведения игроков во время игры и при возникновении конфликтных ситуациях.

18. Шахматная композиция. Шахматная композиция как одна из сторон шахматного спорта. Методы решения задач. Поиск идей в позициях разных типов.

19. Проведение конкурса по шахматной композиции. Знакомство с правилами конкурса. Подготовка конкурса.

20. Проведение конкурса по шахматной композиции. Особенности проведения конкурса. Специфика работы с судьейством. Критерии оценки. Использование технических средств.

21. Решение задач для отработки техники счета вариантов. Глубина счета 3-6 ходов.

22. Решение этюдов практической направленности. Особенности этюдов. Алгоритмы решения.

23. Подведение итогов конкурса по шахматной композиции, решению задач и этюдов. Определение достоинств и недостатков участников. Консультация участников по итогам конкурса.

24. Методы использования пешечного перевеса на фланге. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Выбор оптимальных вариантов.

25. Методы использования пешечного перевеса на фланге. Пешечный перевес на королевском фланге. Выбор оптимальных вариантов

26. Анализ типичных позиций эндшпилей ладья против коня. Ладья сильнее коня. Конь сильнее ладьи. Фиксация ключевых моментов

27. Анализ сложных окончаний. Ферзь против ладьи, легкой фигуры и пешки. Ферзь сильнее. Выбор оптимальных вариантов

28. Анализ типичных позиций эндшпилей. Слон против пешек. Фиксация ключевых моментов

29. Анализ типичных позиций эндшпилей. Ферзь против двух ладей. Ферзь сильнее двух ладей. Выбор оптимальных вариантов

30. Анализ типичных позиций эндшпилей. Ферзь против двух ладей. Две ладьи сильнее ферзя. Выбор оптимальных вариантов.

31. Анализ типичных позиций эндшпилей. Конь против пешек.

32. Анализ сложных окончаний. Ферзь против трех легких фигур. Ферзь сильнее трех легких фигур. Выбор оптимальных вариантов.

33. Анализ сложных окончаний . Ферзь против трех легких фигур. Три легкие фигуры сильнее ферзя. Фиксация ключевых моментов.

34. Анализ типичных позиций эндшпилей. Ладья против пешек. Исследование типичных ошибок.

35. Проведение тестового конкурса по решению задач. Задачи на поиск тактических и стратегических решений. Определение эффективности проведенных сборов.

36.Проведение итогового блиц-турнира. Анализ результатов. Разбор типичных ошибок. Расставление акцентов на удачных тактических находках.

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании изучения программы обучающийся должен *знать*:

- эффективные методы игры в дебюте партии;
- методы подготовки к шахматным турнирам;
- схемы игры в типичных миттельшпильных позициях
- алгоритмы игры в окончаниях партий;

Уметь:

- анализировать шахматные партии;
- пользоваться современными программами для подготовки к шахматным турнирам;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- планировать личное развитие в спорте;
- решать шахматные задачи повышенного уровня сложности.

По окончании курса обучения будет сформированы:
Результаты воспитательной деятельности.

В ходе обучения будет сформирована устойчивая потребность в достижении высоких спортивных результатов, воспитаны морально-волевые и нравственные качества:

- ответственность за результаты своего труда;
- настойчивость в достижении поставленной цели;
- дисциплинированность в командной работе;
- способность воспринимать справедливую критику;
- доброжелательное и уважительное отношение;
- ценности командной работы;
- культура общения в коллективе.

Результаты развивающей деятельности.

- устойчивая потребность интеллектуальной деятельности;
- потребность в творческом самовыражении;
- культура мышления;
- навыки самоорганизации и самоконтроля поведения и деятельности;
- проектное мышление.

2.1 Календарный график

Годовой календарный учебный график дополнительного образования детей ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей» на 2019 календарный год

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебных занятий – 09.10.19г

Конец учебных занятий – 24.09.19г

Продолжительность программы – 3 недели.

2.Количество учебных групп по направленностям деятельности:

Направленность	Всего групп	Количество обучающихся
спорт	1	20
Итого:	1	20

3. Регламент образовательной деятельности:

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Для обучения не более 36 часов в неделю -

4. Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем.

Продолжительность занятий в кружках согласно СанПиН 2.4.4.1251-03 - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей:

- 45 минут (в группах с детьми от 7 до 16 лет);
- перерыв между занятиями составляет - 10 минут.

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия по изучению киноискусства проводятся в большом помещении с хорошей акустикой, вентиляцией. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

В помещении для занятий имеются технические средства обучения:

- проектор для просмотра фильмов;
- компьютер;
- комплекты шахмат.

2.3 Формы аттестации.

- Итоговая рефлексия;
- Выполнение практических заданий;
- участие в шахматном турнире.

2.4. Оценочные материалы.

- методические материалы по экспертной оценке выполнения практических заданий;
- методические материалы по экспертной оценке выполнения практических заданий;
- ведомость для экспертов

При оценке практической деятельности обучающегося

конкретными показателями успехов являются:

- Скорость выполнения заданий и четкость ориентировки при выборе способов их успешного выполнения.
- Оригинальность и эффективность предлагаемых решений.
- Способность соотнести с оригинальностью предлагаемого решения и само исполнение.

- Умение довести преимущество до победы

Умение применять полученные знания в игровой практике

Оценка производится в соответствии с уровнями показателей:

- высокий уровень (качество ярко выражено) оценка «5»;
- средний уровень оценка «4»;
- низкий уровень оценка «3»
- нулевой уровень (качество не проявляется) оценка «2».

2.5 Методическое обеспечение.

№ п/п	Название модуля раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведе- ния итогов
1	Введение.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и	Объяснение материала, выполнение упражнений , решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия

		упражнений по освоению учебной программы. Комплект шахматных досок и фигур.		
2	Дебютный репертуар	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	Коллективное обсуждение
3	Дебютный репертуар.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	Коллективное обсуждение
4	Анализ учебных позиций	Стандартное оборудование для	Объяснение материала,	Итоговая рефлексия

		<p>проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.)</p> <p>Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы</p>	<p>выполнение упражнений, решение задач, рефлексия</p>	
5	Сеанс одновременной игры с часами	<p>Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.)</p> <p>Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы</p>	<p>Организация соревнований</p>	Итоговая рефлексия
6	Анализ сыгранных партий.	<p>Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.)</p> <p>Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы</p>	<p>Организация коллективной мыслительности</p>	Итоговая рефлексия

		программы		
4	Анализ сыгранных партий	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Организация коллективной мыслительности	Итоговая рефлексия
5	Решение тестовых учебных позиций по программе гроссмейстерской школы СЗФО.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	письменная зачётная работа
6	Решение тестовых учебных позиций по программе гроссмейстерской школы СЗФО	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.)	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач,	Итоговая рефлексия

		Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	рефлексия	
7	Методы игры в позициях с изолированной пешкой.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия
8	Методы игры в позициях с изолированной пешкой.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия
9	Ладейные окончания. Анализ стандартных позиций – король,	Стандартное оборудование для проведения	Объяснение материала, выполнение	Итоговая рефлексия

	ладья и пешка против короля и ладьи.	презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	упражнений , решение задач, рефлексия	
10.	Методы разыгрывания позиций с пешечной парой с4, d4 (висячие пешки). «Висячие пешки» - слабость – игра против висячих пешек.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений , решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия
11.	Методы разыгрывания позиций с пешечной парой с4, d4 (висячие пешки). «Висячие пешки» как сильный фактор позиции.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений , решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия

12.	Ладейные окончания (продолжение). Ладья, король и пешка против короля и ладьи. Правило Филидора. Техника построения «моста».	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия
13.	Анализ примеров динамической жертвы пешки. Рассмотрение фрагментов партий чемпионов мира по реализации этого приема.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия
14.	Позиционная жертва пешки, захват стратегических пунктов, выключение фигур из игры, создание ситуации доминанции.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия

		упражнений по освоению учебной программы		
15.	Анализ типичных позиций эндшпилей ладьи против слона. Ладья сильнее слона. Слон сильнее ладьи.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия
16.	Правила шахмат ФИДЕ для классических шахмат, быстрых шахмат и блица.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	письменная зачётная работа
17	Типичные ошибки игроков. Различные случаи конфликтных ситуаций во время	Стандартное оборудование для проведения презентаций и	Объяснение материала, выполнение упражнений	Итоговая рефлексия

	игры. Правила поведения игроков во время игры и при возникновении конфликтных ситуациях.	тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	, решение задач, рефлексия	
18.	Шахматная композиция как одна из сторон шахматного спорта. Методы решения задач. Поиск идей в позициях разных типов.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия
19.	Проведение конкурса по шахматной композиции	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Организация конкурса	Итоговая рефлексия
20.	Проведение конкурса	Комплект шахматных	Организация	Итоговая

	по шахматной композиции.	досок и фигур	я конкурса	рефлексия
21.	Решение задач для отработки техники счета вариантов. Глубина счета 3-6 ходов.	Комплект шахматных досок и фигур.	Организация конкурса	Итоговая рефлексия
22.	Решение этюдов практической направленности	Комплект шахматных досок и фигур.	Организация конкурса	Итоговая рефлексия
23.	Подведение итогов конкурса по шахматной композиции, решению задач и этюдов	Комплект шахматных досок и фигур.	Организация конкурса	Итоговая рефлексия
24.	Методы использования пешечного перевеса на фланге. Пешечный перевес на ферзевом фланге	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия
25.	Методы использования пешечного перевеса на фланге. Пешечный перевес на королевском	Стандартное оборудование для проведения презентаций и	Объяснение материала, выполнение упражнений	Итоговая рефлексия

	фланге.	тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	, решение задач, рефлексия	
26.	Анализ типичных позиций эндшпилей ладья против коня. Ладья сильнее коня. Конь сильнее ладьи.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений , решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия
27.	Анализ сложных окончаний. Ферзь против ладьи, легкой фигуры и пешки. Ферзь сильнее.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений , решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия
28.	Анализ типичных	Стандартное	Объяснение	Итоговая

	позиций эндшпилей слон против пешек.	оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	рефлексия
29.	Анализ типичных позиций эндшпилей ферзь против двух ладей. Ферзь сильнее двух ладей.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия
30.	Анализ типичных позиций эндшпилей ферзь против двух ладей. Две ладьи сильнее ферзя.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия

		освоению учебной программы		
31.	Анализ типичных позиций эндшпилей конь против пешек.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия
32.	Анализ сложных окончаний ферзь против трех легких фигур. Ферзь сильнее трех легких фигур.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	Итоговая рефлексия
33.	Анализ сложных окончаний ферзь против трех легких фигур. Три легкие фигуры сильнее ферзя	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор,	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение	Итоговая рефлексия

		флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	задач, рефлексия	
34.	Анализ типичных позиций эндшпилей ладья против пешек.	Стандартное оборудование для проведения презентаций и тренингов (Проектор, флипчарт и т.д.) Сборник заданий и упражнений по освоению учебной программы	Объяснение материала, выполнение упражнений, решение задач, рефлексия	проведение шахматного турнира
35.	Проведение тестового конкурса по решению задач на поиск тактических и стратегических решений. Определение эффективности проведенных сборов.	Комплект шахматных досок и фигур.	Организация конкурса	проведение шахматного турнира
36.	Проведение итогового блиц-турнира с участниками сборов.	Комплект шахматных досок и фигур.	Организация конкурса	проведение шахматного турнира

				турнира
--	--	--	--	---------

Методы и формы организации деятельности обучающихся.

Фронтальная

- анализ решения шахматных задач;
- работа с текстами;
- анализ шахматных партий;
- просмотр и анализ презентаций;
- работа над ошибками

Групповая

- выполнение коллективных творческих задания, помогающего совершенствовать навыки игры;
- коллективная мыследеятельность;
- работа с информационными ресурсами:

Индивидуальная

- участие в шахматных турнирах в рамках программы;
- решение сложных шахматных задач;
- тестирование компьютерных программ и информационных продуктов;
- самоопределение;
- целеполагание;
- рефлексия;
- схематизация.

2.6 Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1988.
2. Бернштейн А., Костров В., Яковлев Н. Шахматы для детей и родителей. Учебник для шахматистов 2-3 разрядов. - СПб.: ЦНТИ, 1995.
3. Блох М. Помощник шахматиста. (Дидактический материал). - М., 1997.
4. Блох М.. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993.
5. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов 2-го разряда. - М.: Советская Россия, 1979.
6. Горт В., Янса В. Вместе с гроссмейстерами. - М.: ФиС, 1976.
7. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991.
8. Губницкий СБ., Хануков М.Г., Шедей СА Полный курс шахмат. 64 урока. - М.: Фолио, 2001.
9. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. -М.: Кирсанчесс, 1997.
10. Костров В. Шахматы для детей, родителей и учителей. Учебник для начинающих. - СПб.: НТИ, 1996.
11. Костров В., Белявский В. 2000 шахматных задач, 1-2 разряд. Отвлечение/завлечение. - СПб.: Литера, 2001. 12. Костров В., Белявский В. 2000 шахматных задач, 1-2 разряд. Шахматные комбинации. - СПб.:

Литера, 2004. 13. Костров В., Рожков П. Решебник 1000 шахматных задач. - СПб.: Литера, 2003.

14. Конотоп В.А., Котоноп СВ.. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. - Краснодар: Кубанькино, 2005.

15. Левенфиш Г., Смыслов В. Техника ладейных окончаний.- М.: ФиС, 1979.

16. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. - М., 2004.

17. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. - Йошкар-Ола, 1997.

18. Пожарский В. Школа шахмат. – Ростов на/Д.: Феникс, 2007.

19. Яковлев Н. Штурм королевских бастионов. - СПб.: ЦНТИ, 1997.

