

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»
(ГАУ КО ОО ШИЛИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель структурного подразделения ГАУ
КО ОО ШИЛИ - «Центр выявления, поддержки
и развития способностей и талантов у детей и
молодежи в Калининградской области»

Сандровский Р.А.

Приказ № 86-ц от 13 мая 2025 г.

Программа летней досугово-образовательной смены

«ТВОРЧЕСКИЙ ПОЛЕТ»

Возраст обучающихся: **13-17 лет**

Срок реализации: **10 дней**

Автор программы:
Кузнецова Ольга Петровна,
заместитель руководителя
по дополнительному образованию

✓ доверия и поддержки: к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

Ожидаемые результаты:

- успешная реализация программы смены;
- развитие устойчивого интереса к будущей трудовой деятельности;
- творческий и интеллектуальный рост;
- знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективом детей;
- положительная динамика психического и физического здоровья;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- открытие новых способов взаимодействия с семьями для обеспечения единства воспитательного воздействия на детей.

Функции программы:

1. **Воспитательная:** мероприятия различной направленности способствуют нравственному становлению личности ребенка.
2. **Образовательная:** данная функция будет реализована в рамках образовательной деятельности.
3. **Развивающая:** предлагаемые мероприятия будут способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала участников смены.

Механизм реализации программы.

Организационный период.

Цель: адаптация участников смены к условиям жизнедеятельности в лагере. Погружение в тематику смены.

Задачи:

- знакомство с условиями в лагере;
- знакомство с вожатыми и педагогами, участниками своей группы, правилами распорядка, правилами техники безопасности;
- знакомство с учебными классами, оборудованием, с программой обучения;
- проведение мероприятий, направленных на знакомство;
- проведение анкетирования.

Основные мероприятия:

- экскурсия по территории, учебным кабинетам;
- инструктаж по правилам пребывания и техники безопасности;
- игры на знакомство и сплочение;
- проведение мероприятий на создание положительной эмоциональной атмосферы в группе.

Общелагерные мероприятия:

- групповой сбор (тренинги, игры);
- открытие смены;

Образовательный блок:

- групповой сбор (итоги дня).

Основной период.

Цель: формирование у участников смены творческой компетентности, создание условий для развития способностей в области творческого проектирования по приоритетным направлениям.

Задачи:

– проведение учебных занятий, проведение мероприятий на раскрытие и развитие творческих, интеллектуальных способностей, а также направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Основные мероприятия:

- формирование проектных групп;
- представление проектных идей;
- работа над проектными идеями.

Образовательный блок:

- работа в группах.

Заключительный период.

Цель: подведение итогов деятельности по программе, анализ реализованных мероприятий, анализ проектных работ.

Задачи:

- защита проектных работ, проведение анкетирования.

Основные мероприятия:

- представление проектов;
- обсуждение;
- закрытие смены.

Образовательный блок:

- защита проектов.

Условия реализации программы.

1. Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют сотрудники Центра.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией Центра.

Педагогические кадры:

–руководитель лагеря: несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание образовательной, воспитательной, оздоровительной и досуговой деятельности, проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность лагеря;

–вожатые и арт команда и участвуют в подготовке мероприятий, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы.

–педагоги дополнительного образования организуют образовательную деятельность.

2. Педагогические условия:

–добровольность включения участников смены в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;

–сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности (учебные, творческие, развивающие, интеллектуальные);

–информационное обеспечение событий в лагере (о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия и др.);

–организация различных видов стимулирования, многообразие предлагаемых видов деятельности;

–отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

–создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

3. Методическое обеспечение смены:

–наличие программы смены, программы занятий;

–должностные инструкции, приказ об организации лагеря;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тип летнего лагеря: лагерь с круглосуточным пребыванием детей.

Место проведения: структурное подразделение ГАУ КО ОО ШИЛИ - «Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Калининградской области» (далее Центр).

Программа смены: досугово-образовательная., общеразвивающая.

Продолжительность смены: 10 дней.

Сроки проведения досугово-образовательной смены: 28 июля - 6 августа 2025 г.

Количество детей в одну смену: не более 160 человек. Количество групп: 8.

Программа разработана для детей **в возрасте от 13 до 17 лет**. В летний лагерь принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей.

Актуальность программы.

Летние каникулы – это своеобразный мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Эта большая летняя перемена дана детям для восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира, развития творческих способностей, открытие нового и интересного.

Необходимость организации летнего отдыха детей и подростков на базе Центра вызвана социальной необходимостью:

- летние каникулы составляют значительную часть свободного времени каждого ребенка;
- не все родители в силу разных причин могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

За период существования летнего лагеря, организованного на базе Центра, отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря.

Летний лагерь – это одна из форм деятельности образовательного учреждения, позволяющая:

- значительно расширить формы организации образовательного и воспитательного процесса, апробировать новые;
- продолжить работу по реализации принципа преемственности между основным и дополнительным образованием.

Летняя досугово-образовательная смена «Творческий полёт» направлена на личностный рост и профессиональную ориентацию детей в сфере творческих профессий креативной индустрии.

Креативная индустрия — сектор экономики, основанный на создании, производстве и коммерциализации продуктов интеллектуальной деятельности, где ключевую роль играют творчество, инновации и цифровые технологии. В 2024 году в России был принят Федеральный закон №330-ФЗ «О развитии креативных (творческих) индустрий в РФ», который вступил в силу в феврале 2025 года. В законе дано определение креативной индустрии: «Экономическая деятельность, непосредственно связанная с созданием,

продвижением на внутреннем и внешнем рынках, распространением и (или) реализацией креативного продукта, обладающего уникальностью и экономической ценностью»

Педагогическая целесообразность.

Творческое мышление современного подростка отличается от аналогичного процесса взрослых и имеет свои особенности. Ребенок творит ради самого процесса, выражая себя в этой деятельности или избавляясь от стресса и напряжения, отвлекаясь от монотонных будней. Творчество насыщает жизнь ребенка красками и спектром положительных эмоций. Положительное влияние творчества на личность ребенка трудно переоценить. Вдохновившись, ребенок активно познаёт мир, учится самовыражению, нестандартно мыслить, замечать детали. Дети учатся слушать и слышать себя: свои чувства, мысли, желания, обретают гармонию с окружающим миром и находят место для своих многочисленных идей.

Программа обеспечивает:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психофизического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление здоровья участников смены, их эмоциональное благополучие и положительную социализацию.

Программа «Творческий полёт» необходима для повышения осведомленности подростков о современных профессиях в креативной индустрии, способах самоорганизации и саморазвития, формирования способности работать в команде и повышения познавательного интереса к вопросам творческой самореализации.

Практическая значимость.

Программа объединяет в себе разноплановую деятельность по образованию, воспитанию, оздоровлению, отдыху и развитию мышления. Летние каникулы должны стать периодом интеллектуального, духовного обогащения и роста участников смены.

Потребность в творческой деятельности является в подростковом возрасте одной из ведущих, она важна для интеллектуального развития, профессионального и личностного самоопределения, а также для формирования коммуникативных навыков школьников.

Участники смены вовлекаются в популяризацию ценностей творческого и интеллектуального развития, в создание инновационных методик по работе с молодёжью.

Так же, находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Отличительные особенности программы.

Взрослеющие люди - современные подростки, растут в условиях цифровой экономики, технологии внедряются в повседневную жизнь, учебу и досуг. Но на успешный результат любой деятельности по-прежнему влияет эмоциональный интеллект, личное позиционирование и навыки коммуникации.

Участники смены погружаются в игровую модель мира, где участвуют в развитии современного творческого направления.

Цель программы – развитие творческих способностей участников смены, путем

вовлечения их в деятельность по созданию проектов в креативной индустрии, а также создание условий для их полноценного отдыха, оздоровления и творческой самореализации; развитие социальной активности и лидерских качеств участников смены.

Задачи программы:

- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде;
- развитие личностных качеств;
- развитие эмоционального интеллекта;
- обеспечение условий для полноценной самореализации каждого участника смены;
- обеспечение условий для самоопределения в творческой деятельности;
- развитие творческих и физических способностей посредством музыкальной, ритмической, спортивной, театральной деятельности;
- организация творческой деятельности детей в направлениях креативной индустрии;
- формирование ценности интеллектуального творчества и мотивации к обучению.

Деятельность в летнем лагере реализуется по следующим направлениям:

- адаптация и социализация участников смены;
- профориентационная работа;
- развитие личности участников смены.

Адаптация и социализация участников смены:

- обучение навыкам социализации в обществе;
- отработка новых педагогических и социальных технологий, обеспечивающих эффективную социализацию участников смены;
- создание образовательной среды, способствующей продуктивному общению.

Профориентационная работа:

- проведение профориентационной работы среди участников смены;
- знакомство с достижениями в сфере искусства;
- обучение основам проектной деятельности посредством проведения мозгового штурма; индивидуальной и групповой работы над творческими проектами, демонстрации лучших проектов обучающихся, победивших в различных конкурсах;
- подготовка к самостоятельной работе над творческими проектами.

Развитие личности участников смены:

- создание условий для полноценного развития индивидуальности участников смены;
- создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития и совершенствования коммуникационных способностей;
- эстетическое, этическое и правовое воспитание;
- подготовка и организация спортивно-оздоровительных мероприятий и привитие норм здорового образа жизни.

Программа основана на принципах:

- ✓ индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности;
- ✓ гуманизма: к каждому человеку относятся, как к личности, способной выразить свои идеи, мысли и предложения;
- ✓ толерантности: дети терпимо относятся друг к другу;
- ✓ творчества, которое является и целью, и ценностью, и средством;
- ✓ единства: предполагает, что весь коллектив – единое целое;

–проведение установочного совещания для всех участников лагеря до начала смены;

–подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

–разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности участников смены, подведение итогов, широкое освещение.

4. Материально – техническое обеспечение программы.

Материально-техническая база Центра отвечает требованиям, предъявляемым к обеспечению образовательного процесса, охраны труда, санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности.

В учебных отремонтированных кабинетах расположены лаборатории и мастерские для научно-технической, творческой и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Критерии эффективности программы:

–постановка реальных целей и планирование результата программы;

–заинтересованность педагогов и вожатых в реализации программы;

–благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

–удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;

–творческое сотрудничество педагогов и детей;

–желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Критерии оценки эффективности программы.

К качественным критериям оценки эффективности программы относятся:

- оптимальность, методический уровень проведённых мероприятий;
- полученный социальный эффект от реализации программы;
- интервьюирование организаторов для определения их оценки;
- анализ публикаций СМИ для определения общественного резонанса.

К количественным показателям эффективности программы относят:

- полноту выполнения всех мероприятий программы;
- возможность тиражирования, распространения опыта;
- количество участников летней досугово-образовательной смены «Творческий полет».

Система организации контроля за исполнением программы.

В начале и в конце летней досугово-образовательной смены «Творческий полет» проводится анкетирование участников смены и их родителей для определения изменения отношения к вопросам профессионального и жизненного самоопределения, интеллектуального и творческого развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Досугово-образовательная смена «Творческий полёт» — это микромодель креативной индустрии, в которой всё «по-настоящему». В рамках смены участники становятся «сотрудниками» одной из производственных лабораторий или профессионального сообщества, которые разрабатывают творческие проекты для экономики будущего.

В рамках программы участники смены осваивают основы профессий, связанных с креативной индустрией и создают свои проекты, пройдя все этапы производства. Это позволит ребятам развить творческие способности и приобрести коммуникативные навыки.

Образовательная программа смены состоит из таких модулей как реклама и маркетинг, графический дизайн, создание новых моделей одежды, производство видео,

разработка программного обеспечения сервисов, приложений, игр, журналистика, театральное искусство, музыкальное творчество. Для работы на смене привлекаются действующие деятели кино, креативной индустрии, театра и телевидения.

В конце смены участники смены представляют свои работы на открытом фестивале творческих проектов.

Распорядок дня досугово-образовательной смены.

08.00 – 08.10	Подъем, гигиенические процедуры.
08.10 – 08.30	Время личной гигиены
08.30 – 8.50	Зарядка
08.50 – 09.20	Завтрак
9.20 – 9.30	Торжественное поднятие флага РФ
9.30 – 11.00	1-е занятие образовательного блока
11.00 – 11.30	Перерыв, ланч
11.30 – 13.00	2-е занятие образовательного блока
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 15.30	Групповое время
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 16.30	Групповое время
16.30 – 18.00	Мероприятие по план-сетке смены
18.30 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.00	Групповое время
20.00 – 21.30	Мероприятие по план-сетке смены
21.30 – 22.30	Сонник, подготовка ко сну, подведение итогов дня
22.30 – 8.00	Отбой. Время тишины.

План сетка

Смена № 6 «Творческий полёт»

<u>28 июля Пн</u> <u>«Открытие»</u>	<u>29 июля Вт</u> <u>«Команда»</u>	<u>30 июля Ср</u> <u>«Элемент таланта»</u>	<u>31 июля Чтв.</u> <u>«Герои спорта»</u>	<u>1 августа Птн.</u> <u>«Вспомнить всё»</u>
<u>Утро</u> <u>Регистрация</u> <u>Медосмотр</u> <u>День</u> <u>Знакомство, Интерактивное занятие, посвящённое дню Военно-морского флота.</u> <u>Вечер</u> <u>Творческое открытие смены</u>	<u>Утро</u> <u>Занятия в образовательных модулях</u> <u>День</u> <u>Фото-квест</u> <u>Вечер</u> <u>Квест на командообразование</u>	<u>Утро</u> <u>Занятия в образовательных модулях</u> <u>День</u> <u>Тематические площадки</u> <u>Вечер</u> <u>Шоу талантов</u>	<u>Утро</u> <u>Занятия в образовательных модулях</u> <u>День</u> <u>Ток шоу «Герои спорта»</u> <u>Вечер</u> <u>Угадай мелодию</u>	<u>Утро</u> <u>Занятия в образовательных модулях</u> <u>День</u> <u>Что? Где? Когда?</u> <u>Вечер</u> <u>Иммерсивное шоу</u>
<u>2 августа Сб.</u> <u>«Муз-ТВ»</u>	<u>3 августа Вс.</u> <u>«Танцевальная лихорадка»</u>	<u>4 августа Пн.</u> <u>«Точь-в-точь»</u>	<u>5 августа Вс.</u> <u>«Закрытие»</u>	<u>6 августа Пн.</u> <u>«Навстречу приключениям!»</u>
<u>Утро</u> <u>Занятия в образовательных модулях</u> <u>День</u> <u>Подготовка к вечернему мероприятию</u> <u>Вечер</u> <u>Муз-ТВ</u>	<u>Утро</u> <u>Занятия в образовательных модулях</u> <u>День</u> <u>Арт-объекты</u> <u>Вечер</u> <u>Танцевальная лихорадка</u>	<u>Утро</u> <u>Фестиваль образовательных модулей «Творческий полёт»</u> <u>День</u> <u>Квиз</u> <u>Вечер</u> <u>Точь-в-точь</u>	<u>Утро</u> <u>Интерактивное мероприятие</u> <u>День</u> <u>Подготовка к творческому закрытию</u> <u>Вечер</u> <u>Творческое закрытие</u>	<u>Утро</u> <u>Акция «Чистый отдел»</u> <u>ОТЪЕЗД</u> <u>С 10:00 до 12:00</u>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагогов-воспитателей.

1. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс – 81415.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. – М., 1988.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 1996.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 166 с.
5. Гинзбург Ф., Гинзбург Я. Детский оздоровительный лагерь. – Ростов-на-Дону, 2005.
6. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. М:Баласс, 2011.
7. Григоренко Ю.А. КИПАРИС-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детском оздоровительном лагере и школе. – М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 2003.
9. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. КИПАРИС-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. –М., 2003.
10. Дубова М.В. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов, М: Баласс, 2011.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
12. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп., 2019.
13. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
14. Просветов С.И. Экономика для школьников, М: Альфа-Гресс, 2012.

15. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
16. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
17. Старчева М.А. Основы экономики. Учебный курс, М: Игротека, 2018.
18. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 2017.
19. Трушкин А.Г. Творчество в ДОЛ. – Ростов-на-Дону, 2002.
20. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
21. Фришман И.И. «Форум юных граждан» М., 2001.